

2022
2023

Jaarverslag Obs Piet Hein



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en leren**
 - 2.1.1 Schoolontwikkeling
 - 2.1.2 Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van beheersingsgericht leren
- 2.2 IPC en de plus van de school**
- 2.3 Hoogbegaafdheidsonderwijs**
- 2.4 ICT en mediawijsheid**
- 2.5 Burgerschap**
- 2.6 Lentekriebels**
- 2.7 Naschoolse activiteiten**
- 3 Opbrengsten**
 - 3.1 Opbrengsten Cito-lovs**
 - 3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers
 - 3.1.2 Ambitie van de Piet Hein
 - 3.1.3 De resultaten per vakgebied
 - 3.1.4 conclusie
 - 3.2 Centrale eindtoets**
- 4. Passend onderwijs**
 - 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs**
 - 4.2 Besteding passend onderwijsbudget**
 - 4.3 Overige ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning**
 - 4.3.1 Leerlingvolgsysteem
 - 4.3.2 Bouw
 - 4.3.3 Referentieniveaus
 - 4.3.4 Logo3000
 - 4.3.5 Bareka
- 5. Veiligheid**
 - 5.1 Sociale veiligheid**
 - 5.2 Fysieke veiligheid**
 - 5.2.1 kinderen van groep 3 t/m 5 alleen naar binnen
 - 5.3 Klachten en klachtenregeling**
- 6. Personeel**
 - 6.1 Schoolformatieplan**
 - 6.1.1 groepsgrootte
 - 6.2 lerarentekort en afscheid**
 - 6.3 Anticiperen op tekorten**
 - 6.4 Verzuim**
 - 6.5 Professionalisering**
 - 6.5.1 team
 - 6.5.2 individueel
 - 6.6 Gesprekken cyclus**
 - 6.7 Opleidingsschool**
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
 - 7.1 Medezeggenschapsraad**
 - 7.2 Ouderraad**
 - 7.3 Klassenouders**
 - 7.4 Leerlingenraad**
 - 7.5 Tevredenheidsenquête**
- 8. Overige zaken**
 - 8.1 Musical groepen 2I**
 - 8.2 Studiedag Amstelwijs**
 - 8.3 Goed doel**
 - 8.4 Feestelijkheden en activiteiten**
- 9. Een blik vooruit op schooljaar 2023-2024**

1. Inleiding

Beste lezer,

Bij aanvang van het schrijven en samenstellen van dit jaarverslag heb ik mij voorgenomen het verslag korter te maken. Helaas moet ik constateren dat dit maar deels is gelukt. Ondanks dat een schooljaar voorbij lijkt te vliegen, gebeurt er altijd weer veel zo'n schooljaar.

In het verslag komt het woord corona gelukkig veel minder vaak voor dan afgelopen twee jaar. Wel wil ik memoreren dat we aan het begin van dit schooljaar nog vol met corona te maken hadden en dat ondergetekende nog een heel coronanoodplan diende te schrijven in opdracht van het ministerie van onderwijs. Het was veel werk, maar gelukkig kon dit toch al snel de prullenbak in. Inmiddels voelt het voor mij alsof corona iets van lang geleden is.

Toch zijn de gevolgen nog steeds wel te merken. Niet alleen in opbrengsten, maar de maatschappij lijkt veel individualistischer te zijn geworden. Daar hebben we als school ook mee te maken. De kinderen en de ouders zijn voor ons de spiegel van een deel van de maatschappij. En dan boffen we op de Piet Hein nog als het gaat om welk deel. Wij zijn heel blij met onze ouders.

Toch zou het fijn zijn als we wat meer naar elkaar zouden luisteren, er wat meer begrip was voor elkaar en wat minder aan eigen belang wordt gedacht. Op school besteden we hieraan veel aandacht middels burgerschapslessen (bijv. middels het Kanjertheater) en zo dragen we ons steentje bij aan een mooiere maatschappij.

Ook zou ik het de kinderen gunnen als de prestatiedruk voor hen zou afnemen en dat de toetsen werden gebruikt waarvoor ze bedoeld zijn. Namelijk meten waar een kind staat, zodat we de volgende stap kunnen maken. Niet om de lat te leggen bij de hoogste scores, ten behoeve van een uitstroom naar het VWO. Wat wilt u voor uw kind levensgeluk of prestatiedruk? Moeten kinderen vroeger naar bed omdat de Cito is of is Cito iets normaals?

Soms een beetje thuis oefenen kan geen kwaad, maar kinderen leren ook van (buiten)spelen, sporten, muziek maken etc.. Laat ze dit dan ook vooral na schooltijd veel doen.

De tijd van binnen zitten werken kan nog lang genoeg (zo merkte ik ook weer tijdens het schrijven van dit jaarverslag.)

Maar ik zou het verslag kort houden en merk dat ik alweer begin uit te wijden.

Rest mij u nog te melden dat ik er trots op ben dat we ook volgend schooljaar voor alle groepen een meester of juf hebben en dat het de Piet Hein -met uw hulp- opnieuw is gelukt om veel moois te realiseren.

Ik wens u veel leesplezier.

Michel Houttuin
Directeur
Amstelveen, juli 2023



2. Onderwijs en leren

Er zijn in het onderwijs altijd veel ontwikkelingen gaande. Als professionals willen we ons onderwijs altijd een stukje beter maken. Na twee onregelmatige jaren hebben we dit schooljaar de draad weer op kunnen pakken en was de school weer volop in beweging. Hieronder doen we verslag van de grote ontwikkel thema's die dit schooljaar aan bod kwamen.

2.1 Lerende professionele organisatie

2.1.1 Schoolontwikkeling

Op OBS Piet Hein heerst een goede sfeer en zijn bij de leerkrachten voldoende kwaliteiten en talenten aanwezig voor een krachtige kwaliteitscultuur. Het team wil daarin veranderen maar niet veranderd worden. Door werkgroepen in te richten op een vijftal kwaliteitsgebieden: Weektaak, Rekenmethode, NT-2, Huiswerk, Visie op kleuteronderwijs, waarbij leerkrachten vanuit mandaat en eigenaarschap in actie kwamen, wilden we de talenten van de leerkrachten maximaal benutten met breed gedragen kwaliteitscultuur als resultaat.

Elke leerkracht heeft aan het begin van het proces de voorkeur voor een werkgroep aangegeven. De werkgroepen werden geformeerd en er zijn facilitators gekozen die het proces begeleidde.

Het management team had de rol van product eigenaar en gaven de verschillende werkgroepen feedback en bewaakte de kaders, zoals: visie, missie en HGW.

Elke werkgroep formuleerde een doelstelling en ging daarmee aan de slag in de structuur van SCRUM, waarbij wekelijks de voortgang bij een bijeenkomst van maximaal 15 min werd besproken. Wat is bereikt en wat willen we komende week bereiken? Wie/wat is daarvoor nodig? De eerste voortgangsbijeenkomsten werden we hierbij begeleid door Fenom advies. De volgende resultaten per werkgroep leverde dit op:

Weektaak: Er ligt een beleidsstuk met een doorgaande lijn van groep 3 t/m 8 en een format.

Rekenmethode: Er is een keuze gemaakt voor twee nieuwe rekenmethoden. In groep 3 SemSom en groep 4 t/m 8 Wereld in Getallen 5.

NT2 (Nederlands als tweede taal): Er is veel onderzoek gedaan naar methodieken en de werkwijze op andere scholen. Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak in ons onderwijs waarbij kennis van de leerkrachten wordt vergroot en mogelijk de inzet van Logo3000 wordt uitgebreid.

Huiswerk: Er ligt een beleidsstuk met doorgaande lijn vanaf groep 6.

Visie op Kleuteronderwijs: Er is veel kennis opgedaan over spelend leren of lerend spelen. Er is gekozen voor een nieuwe methode Kleuteruniversiteit en een nieuw leerlingvolgsysteem via Digikeuzebord.

Volgend schooljaar gaan de werkgroepen middels scrum door en de verschillende beleidstukken en aanpakken te implementeren en te borgen.



2.1.2 Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van beheersingsgericht leren

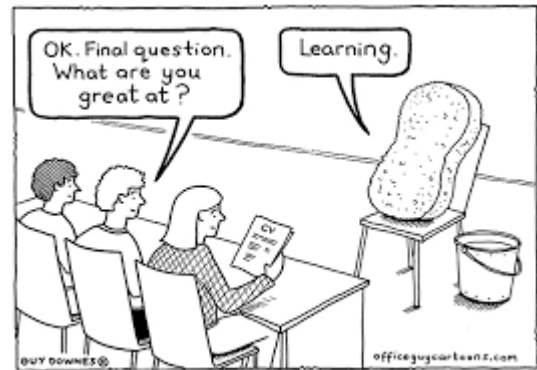
Eind schooljaar 2021-2022 heeft het team kennis gemaakt met het onderwijsresultatenmodel, waarbij de schoolweging in relatie is gebracht met de te behalen referentieniveaus.

Dit schooljaar zijn de leerkrachten begeleid om te komen tot beheersingsgericht leren. Bij beheersingsgericht leren is het volgen van de methode minder leidend. Er ligt meer nadruk op het volgen van het beheersingsniveau van de leerlingen. Leerlijnen kennen, onderwijs plannen vanuit dit beheersingsniveau en direct -kort cyclisch- reageren op opbrengsten van de lessen is de daarbij passende werkwijze. Thema's als feedback, metacognitie en zelfregulerend leren, zijn helpend om te komen tot beheersingsgericht onderwijs. Het doel was dat leerkrachten in ontwikkeling kwamen t.a.v. een van boven genoemde interventies en een passende ontwikkelstap maakte in het toepassen van de door hen gekozen interventie(s). Elke leerkracht formuleerde hiervoor een onderzoeksvraag.

De werkwijze was verder als volgt. Tijdens het lesbezoek werden beelden van betekenisvolle situaties i.r.t. de onderzoeksvraag gemaakt. Na een gesprek met een coach werd een beeldverslag voorzien van een reflectieve opmerking en in een PowerPoint opgeslagen. Tijdens de studiedag in november presenteerden de leerkrachten in een markt hun beeldverslag en doorgemaakte ontwikkeling. Elke leerkracht kon aangeven van welke ontwikkeling men meer wilde weten en daarover is in de bouwvergadering verder gesproken.

2.2 IPC en de plus van de school

De zaakvakmethode IPC staat voor Great learning, great fun en great teaching. Ook dit jaar heeft Kim Siphema van IPC Nederland de externe begeleiding en de coaching op the job op zich genomen. Tijdens de klassenbezoeken heeft zij observaties gedaan waarbij het leren centraal stond. Dit was een ontwikkeldoel dat wederom centraal stond dit schooljaar. Belangrijk hierin is dat de leerkrachten de juiste vragen stellen die gericht zijn op het leerproces. Zij heeft samen met de kinderen en de leerkrachten gekeken naar aspecten als: de leerdoelen, de leerwand, de aangeboden activiteiten en het AFL (Assessment for learning) en hoe zij beiden hierin kunnen groeien.



Door de plus van de school, die iedere school binnen Amstelveen heeft, zorgen wij ervoor dat de kinderen op de Piet Hein kennis opdoen middels vaardigheden. De 5 vaardigheden die centraal staan zijn: Samenwerken, Reflecteren, Presenteren, Mediawijsheid en Bronnenonderzoek. Deze plus komt ook sterk naar voren bij de samenwerking van de leerkrachten onderling. Per Milepost (twee leerjaren) bereiden zij samen alle lessen voor. Zo zoeken zij de doelen uit voor elk vakgebied en zorgen zij voor een doorgaande leerlijn binnen de school.

Het afgelopen jaar hebben de kinderen weer met veel plezier gewerkt aan de verschillende units. "Een missie naar Mars", "We zijn wat we eten", "Gebouwen", "Nederland waterland", "Jong en Oud". Tijdens de units proberen wij vaak sprekers uit te nodigen, zo leren de kinderen dat mensen ook een bron zijn en informatie niet alleen te vinden is op internet of in een boek. Vaak zijn dit ouders van school, maar soms nodigen wij ook externen uit. Zo hebben de kinderen van groep 7 veel geleerd van een kermisexploitant en haar zoon die op school langs zijn gekomen, een wereld waar zij niet vaak mee te maken krijgen.

Wat hebben wij genoten van het enthousiasme en de hoge betrokkenheid van de kinderen tijdens de units en wat zijn wij als school dankbaar voor de hoge mate van betrokkenheid en ouderparticipatie van alle ouders! Bij alle afsluitingen van de units was de opkomst enorm hoog en zien wij kinderen stralen als zij aan hun ouders mogen presenteren wat zij de afgelopen periode allemaal hebben geleerd.

Een unit die nieuw was dit jaar was ICT voor de groepen 5 t/m 8. Wij hebben als school vakdocenten van "Mediawegwijs" hiervoor ingehuurd. Zij hebben alle lessen voor ons verzorgd over: Deep fake, Cyberpesten, Stop motion, Robotlessen en het bouwen van een droomschool. De leerkrachten keken mee om er zo voor te zorgen dat deze lessen ook duurzaam zijn en zij deze in de toekomst zelf kunnen verzorgen. Ook volgend schooljaar staat er wederom een unit centraal rondom ICT en zullen alle groepen 1 t/m 8 bezig zijn met de leerlijn van digitale geletterdheid om hen voor te bereiden op de digitale samenleving en de 21e eeuwse vaardigheden op het gebied van ICT. De leerlijn digitale geletterdheid leert leerlingen over mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden.

Ook aankomend schooljaar gaan wij door met de begeleiding door Kim Siphema waarin het leren leren en het proces centraal blijven staan. Er staan weer veel interessante units op het programma. Zo gaan de groepen 7 en 8 aan de slag met een foto project van Humberto Tan "Morgen wordt het beter" waarbij de kinderen een model van boven de 50 gaan fotograferen en daarbij komen 4 levensvragen centraal te staan. Verder staan "Uitvindingen en machines", "Mythen en legenden" en "De verhalen die mensen vertellen" op het programma. We sluiten met alle groepen samen het jaar af met een actuele units "Red de wereld", "Onze wereld" en "Hoe ziet onze wereld eruit".

2.3 Hoogbegaafdheidsonderwijs

In het schooljaar 2021-2022 was er wegens omstandigheden geen bovenschoolse plusklas (voor HB kinderen) beschikbaar. Een werkgroep van directeuren van Amstelveen (waaronder de directeur van de Piet Hein) is op zoek gegaan naar een goed alternatief. We hebben deze gevonden in Day a Week School (DWS). DWS is een programma van het Onderwijsadviesbureau Amsterdam (ABC).

Het is een programma voor een selecte groep leerlingen waarbij het zagezegd noodzakelijk is dat zij een bepaalde tijd per week anders worden uitgedaagd en zich onder ontwikkelingsgelijken bevinden, om zodoende hun vakoverstijgende leervaardigheden te vergroten en demotivatie in het onderwijs te voorkomen.

Voor de identificatieprocedure van de Day a Week School worden geen IQ-tests afgenomen. Door middel van het aanbieden van uitdagende activiteiten (de hersenkrakers) werden de cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen geïdentificeerd. Tijdens het aanbieden van de hersenkrakers werden de kinderen geobserveerd door de leerkracht(en), waarbij zij werden ondersteund door de IB-er/coördinator. Op basis van de observaties werden de meest creatief en analytisch denkende leerlingen voorgedragen aan de DWS-coördinator. In dit gesprek werden ook overige belangrijke gegevens (zoals de LVS-gegevens) meegenomen en werd er onder een gezamenlijke verantwoordelijkheid besloten welke leerlingen er geselecteerd werden voor het DWS-onderwijs. Aan het eind van deze procedure zijn de ouders uitgenodigd voor een gesprek en vond met hun goedvinden de definitieve toelating plaats.

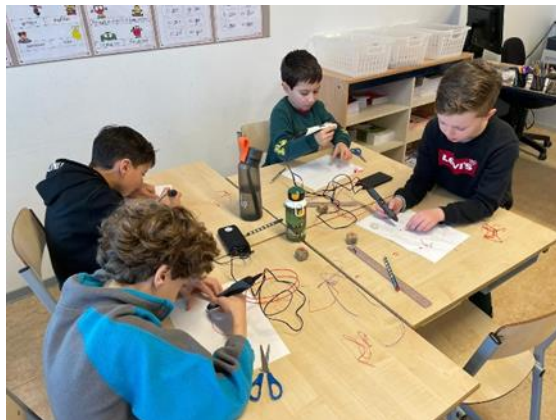
Voordat we konden starten moesten er ook nog leerkrachten worden geworven en een geschikte locaties worden gevonden voor de Day a Week School. In maart van het nieuwe schooljaar was dit voltooid en konden we starten. Ook de Piet Hein kon een lokaal aanbieden en door de grote van de school gingen er naar de DWS groep op de Piet Hein ook enkel kinderen van de Piet Hein uit de groepen 5 t/m 7. Dit heeft voordelen vanuit organisatorisch oogpunt, maar de leraar van de DWS loopt tegen een aantal zaken aan, zoals bijv. de hang van kinderen naar de eigen groep. Komend schooljaar worden de kinderen uit de groepen 5 opnieuw gescreend met een hersenkraker en de huidige praktische opzet van DWS wordt geëvalueerd.

2.4 ICT en mediawijsheid

Na de meivakantie was het voor de leerkrachten een enerverend eerste week. We begonnen maandag met een nieuwe computeromgeving. We moesten wel over, want ons netwerk werd niet langer ondersteund en daardoor was er een groot veiligheidsrisico. Bij een migratie zijn er altijd dingen die opnieuw moeten worden ingesteld en kinderziektes. Daarnaast maakten we letterlijk ook nog een sprong in de tijd gemaakt van Windows 2010 naar een Windows 365 anno 2023. Dat leidde er ook toe dat we nog erg moesten wennen dat dingen anders werkten, dan dat we gewend waren. Met behulp van een extra cursus konden de meeste collega's beter overweg met het netwerk, al is het nog steeds wennen.

Begin november hebben de groepen 7 en 8 meegedaan aan Mediamasters. Mediamasters is een spannende seriousgame over de kansen en gevaren van (digitale) media. Door het spelen van de game, kregen de kinderen meer kennis over mediawijsheid.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid nemen een steeds grotere rol in in het leven van de kinderen, vandaar dat we kinderen willen leren welke fantastische mogelijkheden er allemaal zijn, maar ook met welke gevaren ze rekening moeten houden. Medio december startten we de nieuwe unit ICT van IPC. Tijdens deze unit besteedden we nog meer aandacht aan de digitale geletterdheid en kwam mediawijsheid opnieuw aan de orde, maar nu ook voor de groepen 5 en 6. Tijdens deze unit kregen de leerlingen gastlessen van Mediawegwijs. De lessen mediawijsheid gingen over thema's als online pesten, nepnieuws herkennen, online identiteit en deep-fake video's, maar ook opkomende technieken als hologrammen, VR, green screen, programmeren enz. kwamen bij de lessen digitale geletterdheid uitgebreid aan bod.



2.5 Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak en staat hoog op de maatschappelijke agenda. Scholen hebben de opdracht kinderen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. Er dient door scholen aandacht gegeven te worden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent: 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.' Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar is een

vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Daarnaast kan burgerschapsvorming ook tot uiting komen in extra aangeboden lessen en de wijze waarop een school invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen kinderen en leerkrachten. In het kader van Burgerschap bieden we jaarlijks godsdienstvormend onderwijs en het dit jaar veel beroering gevende Lentekriebels aan.

2.6 Lentekriebels

Kinderen maken vanaf de geboorte een seksuele ontwikkeling door en hebben vragen over dit thema. Vanuit de overheid is een aantal jaar geleden besloten om seksualiteit en seksuele diversiteit expliciet in de kerndoelen van het onderwijs op te nemen. Scholen zijn verplicht om hier aandacht aan te besteden. De school gebruikt hiervoor de lessen van Lentekriebels. Lentekriebels is een nationaal project van de Rutgerstichting (kenniscentrum seksualiteit) voor het basisonderwijs. Middels Lentekriebels raken kinderen vertrouwd met het thema seksualiteit en leren dat het normaal is om over dit onderwerp te praten en hierin hun wensen en grenzen aan te geven. De weken van 20 en 27 maart stonden in het teken van de Lentekriebels. Het thema van 2023 was: 'Wat vind ik fijn'. Onderwerpen die hier naar voren kwamen waren: leren over je lijf, praten over wat je wel en niet fijn vindt en een positief zelfbeeld.

Zaken als voor je zelf opkomen, tolerantie en respect zijn belangrijke kernwaarden van het openbaar onderwijs. Leerlingen moeten daarnaast ook voor hun eigen gezondheid en welzijn kunnen zorgen en kennis hebben van functies van het lichaam. De afgelopen jaren hebben we hier dan ook vanaf de kleutergroepen aandacht aan besteed. Voor het eerst in alle jaren dat we deze lessen behandelden veroorzaakte de Lentekriebels veel ophef. Veel ouders vonden het goed dat er over seksualiteit gesproken werd, anderen vonden dit erg spannend of zelfs ongewenst. Dat er dit jaar zoveel vragen over werden gesteld, overviel ons, we doen namelijk al jaren mee aan de Lentekriebels.

Net als voorgaande jaren maakten wij verantwoorde en bewuste keuzes over wat wij de kinderen aanboden. Niet alles bespraken wij in de klas met de kinderen. Bij sommige vragen gaven wij de kinderen aan dat deze wellicht meer geschikt waren om thuis te bespreken. De lessen waren uiteraard helemaal afgestemd op iedere leeftijdsgroep. Ondanks de ophef en dat sommige ouders om verschillende redenen het onderwerp misschien minder passend vonden, gingen we niet in discussie over de inhoud van het curriculum en wat men wel of niet passend vindt. Het behoort tot de opvoedende taak van de school, passend bij het curriculum burgerschap en het is een verplicht onderdeel waaraan alle kinderen dienden deel te nemen.

DE WEEK VAN DE LENTEKRIEBELS



2.7 Naschoolse activiteiten

Omdat we de mogelijkheid willen bieden tot brede talentontwikkeling in de vakken waar op school soms minder tijd voor beschikbaar is, boden we dit schooljaar - in samenwerking met externe aanbieders - weer een aantal naschoolse activiteiten aan. Sommige waren al bekend van het jaar daarvoor, andere waren nieuw. We hebben dit schooljaar 5 activiteiten aangeboden: Spaanse les, Typetuin, acteerlessen, schaken en de hit van het jaar met 5 volle groepen was Mad Science

Ook voor ouders die de Nederlandse taal niet beheersen stelden we de school beschikbaar voor de cursus Ouders & School. De cursus wordt verzorgd door TopTaal, en is erop gericht dat nieuwkomers Nederlands leren en hun kind thuis beter kunnen helpen. De cursus was gratis, maar de Gemeente besliste of men kon deelnemen aan de cursus of niet.

3. Opbrengsten

3.1 Opbrengsten Cito-lovs

Op de Piet Hein maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem Cito 3.0 om onze kinderen op cognitief vlak te volgen. Dit om alle leerlingen goed in beeld te houden en te kijken hoe ze ervoor staan. Zijn er de afgelopen tijd sprongen gemaakt en/of is er misschien juist minder groei? De leerkracht gebruikt de LVS-toetsen als een van de (objectieve) informatiebronnen om te zien waar een kind staat, om het vervolgens verder te kunnen helpen met onderwijs dat het beste bij hem of haar past.

Na de Cito-toetsen in januari (en in juni) evalueren we altijd de resultaten. De individuele leerling resultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw-, school en managementniveau. Wij vergelijken de behaalde resultaten van het LOVS, met de eisen van de inspectie en de schoolambitie. Hierin nemen we de referentieniveaus mee. Volgend schooljaar gaan we werken met het nieuw leerlingvolgsysteem, Cito Leerlingen in Beeld en daarmee wordt het bekijken van de referentie niveaus makkelijker.

We kijken ook naar de vaardigheidsgroei per leerjaar en vergelijken die met de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Met deze gegevens weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als bijvoorbeeld de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten.

Tijdens de studiedag van 24 februari zijn de resultaten per groep bekeken en per leerjaar besproken. Er zijn nieuwe doelstellingen en acties geformuleerd.

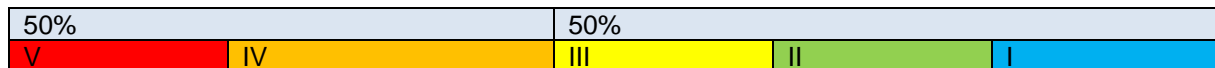
Na de Cito-toetsen in juni zijn de resultaten ook geëvalueerd. Dezelfde cyclus qua analyseren, bespreken en nieuwe doelen stellen is doorlopen als bij de opbrengsten in januari.

3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.

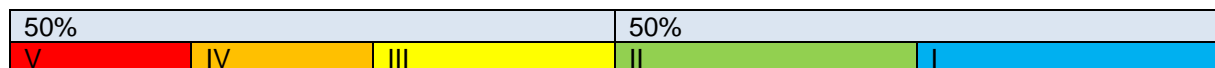


3.1.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

3.1.3 De resultaten per vakgebied van januari en juni 2023

De resultaten technisch lezen (DMT)

DMT													
Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2023			Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2023		
3	11	13	16	19.4			3	27	23	27	35	11	15.4
4	39	44	49	50.3	22	17.3	4	43	49	55	58.8	6	8.5
5	58	63	68	73.1	13	10.8	5	71	75	79	81.9	11	8.8
6	78	83	85	89.9		11.6	6	-	-	-		-	

De resultaten van spelling

Spelling													
Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2023	Am Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2023	Am Am	
3	142	153	142	162			3	195	203	210	224	68	62
4	231	240	248	261	38	45	4	256	263	269	278	21	17
5	289	296	303	310	34	31	5	302	310	317	336	14	26
6	311	318	324	335	7	5	6	326	334	341	347	17	12
7	342	349	356	375	15	13	7	351	357	362	379	6	4
8	362	367	372	384	10	17							

Werkwoorden													
Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2023	Am Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2023	Am Am	
7	125	130	135	163			7	131	134	138	161	3	2
8	136	141	146	165	8	5							

De resultaten van begrijpend lezen

Begrijpend lezen													
Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2023	Am Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2023	Am Am	
							3	112	117	122	119		
4	128	134	139	145	17	26	4	133	138	143	152	4	7
5	151	156	160	165	17	17	5	154	160	165	170	5	5
6	168	173	178	180	13	12	6	173	178	183	190	5	10
7	186	191	196	215	13	13	7	190	195	199	221	3	6
8	200	206	211	225	12	14							

De resultaten rekenen

Rekenen													
Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2023			Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2023		
3	109	116	123	133			3	133	138	143	154	20	21.6
4	157	163	168	181	25	31	4	176	183	189	199	21	18
5	198	204	209	216	20	21	5	210	216	221	226	12	10
6	222	228	233	238	12	7	6	234	240	246	254	13	16
7	247	252	257	274	11	12	7	255	260	265	283	8	9
8	269	274	279	287	14	13	8						

3.1.4 Conclusie

Na het afnemen van de Cito-lovs toetsen zien we dat we op alle vakgebieden ons ambitieniveau behalen. Het telkens scherp stellen van doelen, speerpunten en acties leidt ertoe dat we ons onderwijs op peil houden en verbeteren. De scholing rond de referentieniveaus heeft ons daarbij geholpen en we hopen met de komst van het nieuwe leerling volgsysteem Cito Leerling in Beeld nog beter zicht te krijgen op de referentieniveaus van de kinderen. De meer gedetailleerde beschreven analyse is op te vragen bij de directie.

3.2 Centrale eindtoets

Begin april hebben de kinderen uit groep 8 de centrale eindtoets van Cito gemaakt. Wij zijn trots op alle kinderen en op hun behaalde resultaat. Iedere leerling die de Centrale Eindtoets heeft gemaakt, krijgt een standardscore op een schaal van 501 tot en met 550. Dit jaar behaalden de leerlingen landelijk gezien gemiddeld een standardscore van 534,9. Wij hebben als school ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord en een schoolscore van 540,8 behaald.

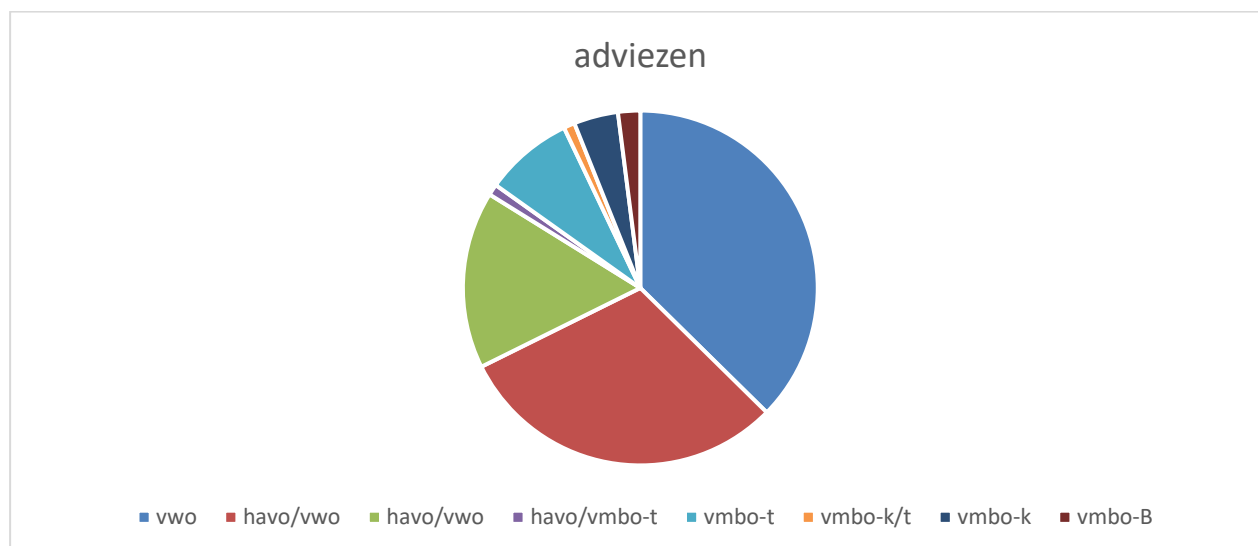
Ook in vergelijking met scholen met een vergelijkbare populatie scoorden we boven de gestelde eis.

			Piet Hein	landel.
		aantal ll	%	%
Lezen	1F	82	100	97
	2F	76	93	74
Taal	1F	82	100	97
	2F	67	82	63
Rekenen	1F	80	98	92
	2F	56	68	46

1F = fundamenteel niveau

2 F = streef niveau

Het toetsresultaat is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies dat de kinderen eerder dit jaar ontvingen. Als een leerling beter presteert op de Centrale Eindtoets dan het schooladvies aangeeft, dan heroverweegt de basisschool het eerder gegeven schooladvies. In sommige gevallen wordt dan het schooladvies, na overleg met de leerlingen en ouders/verzorgers, naar boven bijgesteld. Bij de analyse van de sub domeinen bleek dat we op werkwoordspelling voldoende maar de minste resultaten behaalden en op het onderdeel begrijpend lezen de beste resultaten.



Bij de eindtoets scoren de kinderen gemiddeld rond de 61% op het schooladvies. Het percentage kinderen dat onder het schooladvies scoort bedraagt 24% en de kinderen die beter scoren dan hun advies en ligt rond de 15%. In totaal behaalde een uitzonderlijk hoog aantal van 8 kinderen de maximale score van 550.

De uitstroom was ongeveer als hieronder vermeld na afronding van percentages.

Op advies van de overheid en na bestudering van de uitstroomcijfers van onze kinderen in het VO zijn we afgelopen jaren kansrijker gaan adviseren.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	540,2	540,6	539,5	537,4	540.0	Geen toets	541,2	541,3	540,8
Uitstroom VO	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35	30	39	44	42	43
Havo/Vwo		24	23	10	22	12	14	13	29
Havo	35	17	13	17	20	21	20	20	16
Mavo/Havo		8,5	8	5	5	9	6	8	2
Mavo	15	8,5	9,5	20	13	9	14	11	6
Vmbo	8	4	9,5	11	6	10	1	6	4
Pro		4		2	1		1	0	0

4. Passend onderwijs en ondersteuning

In alle groepen werken we met een groepskaart waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven. Daarnaast werken we met groepsplannen. Deze worden 4 keer per jaar geëvalueerd en herschreven. Door middel van deze besprekingen krijgen we zicht op de hulpvraag van individuele leerlingen, de groep, het leerjaar, de bouw en/of de gehele organisatie.

Tijdens de studiedag in februari en in juni zijn de resultaten van de Cito-toetsen door het team besproken op groeps- en leerjaarniveau. De leerkracht bepaalde voor zijn groep waar accenten moesten komen te liggen. Ideeën hoe resultaten te verbeteren werden op leerjaarniveau gedeeld. Opvallende resultaten per leergebied zijn bekeken en interventies zijn bepaald. Acties werden meteen per leerjaar door de leerkrachten doorgevoerd.

Ook het afgelopen jaar is er opnieuw geïnvesteerd in de individuele begeleiding middels remedial teaching. Deze extra ondersteuning werd voornamelijk gegeven aan NT2

leerlingen, leerlingen met een arrangement, leerlingen met vermoedelijk dyslexie en leerlingen met behoefte aan pre-teaching. De begeleiding van kinderen met een arrangement werd beschreven in een handelingsplan, dat door de leerkracht met ouders is besproken en geëvalueerd.



Hoe de school omgaat met passend onderwijs staat uitvoerig beschreven in het school ondersteuningsprofiel.

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep. Om dit mogelijk te maken werken we met onderwijsassistenten die een aantal uur per week de groepen ondersteunen.
- Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisleerstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
- Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie
- Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen naar de interne of externe plusklas. Hiervoor is een aanmeldingsprocedure. Zie protocol HB en HI leerlingen.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus zijn leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn) of leerlingen die de stof compact doorlopen. Voor vragen vanuit school over de begeleiding van kinderen in het kader van passend onderwijs hadden wij contact met o.a. Orion. De Intern begeleiders overleggen regelmatig met ouders en de onderwijsspecialisten van het Samenwerkingsverband Amstelronde.

4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar hebben wij drie kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs.

4.2 Besteding passend onderwijsbudget

Het is elk jaar lastig om in dit jaarverslag precies aan te geven hoe we het passend onderwijsbudget hebben besteed. Het budget wordt namelijk per kalenderjaar toegekend en het verslag betreft een schooljaar. Voor kalenderjaar 2022 was het passend onderwijsbudget 162.710 euro en dit bedrag steeg naar 184.000 euro in 2023. Dit budget wordt volledig ingezet, waarvoor het bedoeld is. Afgelopen schooljaar was er ook nog extra budget beschikbaar om onderwijsachterstanden aan te pakken vanuit het Nationaal Onderwijs Programma (NPO) en Lowan gelden. Lowan is bedoeld om kinderen die vanuit een ander land komen te begeleiden. Bij het geven van goed passend onderwijs merken dat we te maken hebben met personeelstekorten, bijvoorbeeld als het gaat om het inhuren van orthopedagogen voor het afnemen van een onderzoek. We hebben daarom onze intern begeleider extra ingehuurd om als orthopedagoog onderzoeken af te nemen. Dit kwam de snelheid in processen ten goede.

Ook hebben we dit jaar weer extra hulp ingehuurd bij uitzendbureau Studytree. Studytree werkt met studenten die passend bij hun studierichting werk zoeken als bijbaan. Afgelopen jaar heeft een student de leerlingen van groep 8 begeleid bij 'Wiskunde zonder boek' en een student heeft begeleiding gegeven aan een kleuter.

Een indicatie van de ingezette gelden die voor zorg zijn besteed uit passendonderwijsgelden, NPO en Lowan vindt u hieronder.

Wat	Afgerond bedrag ~~
Arrangementen	40.000
Inhuur extra IB t,b,v, onderzoeken	8.000
HB & NT2	43.000
Ondersteuning assistenten	142.500
Extra IB	36.000
Wiskunde zonder boek/ assistent	10.000
Externen en zorgmiddelen	15.000
Extra ondersteuning corona achterstanden	67,500

4.3 Overige ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning

4.3.1 Leerlingvolgsysteem

Afgelopen schooljaren hebben wij gebruik gemaakt van leerlingvolgsysteem CITO 3.0. Eind 2023 kan hier geen gebruik meer van worden gemaakt. Om deze reden hebben wij ons georiënteerd op een nieuw leerlingvolgsysteem. Wij hebben gekeken naar welk aanbod er voor de komende jaren passend zou kunnen zijn voor onze school en populatie. Nadat wij van de vier leerlingvolgsystemen (IEP, DIA, CITO Leerling in Beeld en Boom) de Webinars hebben gevolgd, hebben wij er uiteindelijk voor gekozen om DIA en CITO Leerling in Beeld uit te nodigen voor een presentatie op school. Zij hebben ons inhoudelijk meer kunnen vertellen over hun leerlingvolgsysteem. Ook hebben wij advies ingewonnen bij scholen binnen onze stichting die al eerder zijn overstapt naar een ander leerlingvolgsysteem. Na overleg hebben wij unaniem gekozen voor CITO Leerling in Beeld om de volgende redenen:



Ook hebben wij advies ingewonnen bij scholen binnen onze stichting die al eerder zijn overstapt naar een ander leerlingvolgsysteem. Na overleg hebben wij unaniem gekozen voor CITO Leerling in Beeld om de volgende redenen:

- CITO Leerling in Beeld geeft een doorgaande lijn in combinatie met de huidige toetsresultaten en de OPP trap kan blijven bestaan.
- De toetsing lijkt te passen bij onze populatie.
- CITO Leerling in Beeld heeft een betere verdeling gemaakt tussen verhaaltjessommen/ kale sommen en de begrijpend lezen teksten zijn ingekort. De duur van de toets afname is verkort.
- CITO Leerling in Beeld geeft een heldere analyse wanneer de toetsen digitaal worden afgenomen. Daarbij zijn de digitale toetsen adaptief. De papieren versie blijft ook bestaan voor de jongere groepen, die mogelijk minder digitaal bekwaam zijn.
- Cito in beeld geeft een goed overzicht van de referentieniveaus.

4.3.2 Bouw

Het programma Bouw helpt kinderen die moeite hebben met het aanvankelijk leesproces en kinderen die Nederlands als tweede taal leren. Om hen met het (voorbereidend) lezen te helpen en om toekomstige leesproblemen voor te zijn, hebben wij in 2021-2022 het programma Bouw geïmplementeerd. De implementatie is succesvol verlopen en opgenomen in het jaarprogramma. Opgelet moet worden dat bij start schooljaar ouders direct worden geworven voor de begeleiding van dit programma.

4.3.3 Referentieniveaus

Vanuit ParnasSys is er een scholing geweest voor IB en directie over de referentieniveaus en de schoolweging. De belangrijkste punten zijn door de directie doorgegeven aan het team. In de groepsbesprekingen wordt inmiddels gewerkt met de referentieniveaus. Leerkrachten zijn zich bewust van de resultaten die de kinderen behalen in hun groep en aan welke doelen zij moeten werken.

4.3.4 Logo 3000

In 2021-2022 is Logo 3000 geïmplementeerd in de groepen 1 en 2. De lichte NT2 leerlingen zijn van groep 2 doorgestroomd naar groep 3. Logo 3000 is dit schooljaar ingevoerd in groep 3. We ervaren in de groepen 3 een paar knelpunten in de praktische uitvoering, zoals voldoende tijd voor het consolideren van woorden. Wij hopen volgend schooljaar de leerkrachten scholing te bieden, zodat Logo 3000 optimaal wordt ingezet.

Ook willen wij ons volgend schooljaar verder oriënteren op Logo Schooltaalwoorden voor de groepen 4 en 5.

4.3.5 Bareka

De afgelopen schooljaren is Bareka ingezet voor leerlingen met een V score in de RT.

Omdat automatiseren van rekensommen de basis is van goed kunnen rekenen en aandacht behoef binnen de Piet Hein, hebben wij dit schooljaar Bareka ingevoerd voor alle leerlingen van groep 3 tot en met 8. Er zijn twee toetsmomenten geweest waarbij elke leerling de toets van zijn schooljaar maakte. Tussen deze twee toetsmomenten in is er door iedere leerling geoefend op zijn eigen niveau. Dit gebeurde door middel van de oefenstof behorende bij de rekenmethode, door spellen uit de rekenkast, door spelcircuits en door oefensoftware van Bareka.

Als een leerkracht of leerling tussen de twee toetsmomenten in denkt klaar te zijn om een rood steentje groen te kunnen maken, dan wordt de toets van dat betreffende steentje voor de individuele leerling klaargezet. Op deze manier wordt toegewerkt naar een groene Bareka muur. Dit schooljaar hebben we uitgeprobeerd welke manier van toetsen en welke hoeveelheid fijn werkt voor ons. Hierin zijn enkele wijzigingen aangebracht. Zo hopen we volgend jaar op een passend toetsprogramma voor Bareka. Enkele leerkrachten in de bovenbouw zijn nog zoekende hoe Bareka te implementeren en stellen vragen wat het aan het rekenonderwijs toevoegt. Dit komt mede omdat kinderen veel druk ervaren als zij door hun tempo een onderdeel rood scoren.

VOORSTEL COMMISSIE: HAAL BREUKEN UIT REKENEN BASISONDERWIJS...



5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen. Hieronder een korte weergave waar we aandacht aan hebben besteed en eerder beschreven onderdelen bij onderwijs en leren, mediawijsheid en Lentekriebels, hadden ook in dit hoofdstuk opgenomen kunnen worden.

5.1 Sociale veiligheid

Zit je niet lekker in je vel, dan kom je niet tot leren. De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Op OBS Piet Hein wordt daarom al geruime tijd gewerkt met de Kanjertraining. Dit doen we ter preventie van pesten. Alle leerkrachten van de Piet Hein dienen hiervoor hun licentie te halen. Op school hebben we een anti-pestcoördinator en daarnaast luisterjuffen, die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining. Om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren gebruikt de Piet Hein Kanvas. Dit is het door de overheid gecertificeerde instrument van de Kanjertraining. Op deze manier verzamelen we relevante informatie over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.



enthousiasme van de kinderen en leerkrachten hebben we ook voor volgend schooljaar het Kanjertheater geboekt.

Aan het begin van het schooljaar kregen alle groepen een interactieve voorstelling van het Kanjertheater. Hierdoor werd, op een voor de kinderen andere manier, aandacht besteed aan de Kanjertraining. Allerlei thema's passend bij de doelgroep kwamen aan de orde. De kinderen werden door Georgette en Jacqueline op een aantrekkelijke manier uitgedaagd om mee te denken, veranderingen aan te brengen, hun mening te geven en/of mee te doen met de voorstelling. Door het

5.2 Fysieke veiligheid

Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen voor een duidelijke ongevallenregistratie, het borgen van het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, het plannen van de brandoefeningen, etc. Natuurlijk zorgen zij ook voor een gevulde verbandtrommel. De school houdt een ongevallenregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken. Er vonden dit jaar enkele onfortuinlijke ongelukjes plaats, maar in de oorzaken was geen patroon waarneembaar waarop we zouden moeten ingrijpen.

We hebben op beide locaties een brandoefening gehouden.

De directie, administratie, conciërge en veiligheidscoördinatoren volgden in april een workshop n.a.v. het bedrijfsnoodplan.

In juni van dit schooljaar is er een RI&E rapport opgemaakt, wat na de zomervakantie wordt gepresenteerd en besproken met o.a. de MR. Vanuit de Arbo wet dient elke school een preventiemedewerker te hebben aangesteld, die aanspreekpunt is voor de collega's als het gaat om veiligheid en RI&E. Dat betekent dat onze veiligheidscoördinatoren volgend schooljaar de nieuwe titel van preventiemedewerker zullen krijgen. Eric onze conciërge krijgt ook de rol van preventiemedewerker. Voor ons is het nieuwe wijn in oude zakken.

5.2.1 Kinderen groep 3 t/m 5 alleen naar binnen

De ouders van de kleutergroepen kunnen op maandag en vrijdag met hun kind mee naar binnen. De kinderen van de overige groepen op de Schaepmanlaan gaan alleen naar binnen. Dat we dit zo organiseren heeft te maken met een rustige start, het bevorderen van zelfstandigheid, maar ook met de interne verkeersstroom en daarmee de veiligheid in het gebouw (met name op de trappen). De grote hoeveelheid ouders zorgt ervoor dat kinderen in het gedrang komen en er gevaarlijke situaties ontstaan. Om de ouders van de andere groepen ook de gelegenheid te bieden om de school in te komen, maken we na iedere vakantie een bezoeksrooster. We kunnen niet elke week met een bezoeksrooster werken, want het vraagt veel personele inzet om dit in goede banen te leiden. Niet elke ouder is even goed geïnformeerd over hoe het is georganiseerd met als gevolg dat er toch teveel mensen in de school komen.



5.3 Klachten en klachtenregeling

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directeur. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is de 'contactpersoon klachten' een keer benaderd. Middels een mediation traject is het meningsverschil uitgesproken.

6. Personeel

6.1 Schoolformatieplan

Basis formatie (wtf)	32,15
Totale formatie (wtf)	32,69

Het aantal leerlingen dat een school bezoekt, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Een formatieplaats wordt geformeerd op gemiddeld 28 leerlingen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met 26 groepen. En ook dit schooljaar startten we met 7 kleine kleutergroepen, waardoor we geen instroomgroep hoefden te creëren.

De leerlingen die bij ons op school zitten, komen voornamelijk uit ons voedingsgebied. Het aantal aanmeldingen voor geboortjaar 2014 was zo groot dat we op verzoek van de stichting en de gemeente van dit geboortjaar meer kinderen hebben aangenomen, dan in ons aannamebeleid staat beschreven. Dit heeft ertoe geleid dat we dit schooljaar zijn gestart met vier groepen 5. Deze groepen bestaan niet uit 28 leerlingen. Om dit verschil op te vangen kregen we 0,54 wtf extra vanuit het knelpunten budget van de stichting Amstelwijs.

6.1.1 Groepsgrootte

We hanteren een aannamebeleid van 84 leerlingen per geboortjaar. Dit leidt tot ongeveer 28 leerlingen per groep. Per geboortjaar is het aantal aanmeldingen verschillend. We merken in de onderbouw dat gedurende het schooljaar veel kinderen vertrekken doordat mensen verhuizen. Daarnaast hebben we te maken met veel kinderen die wegens verhuizing of via de taalscholen in een leerjaar instromen. Komend schooljaar zitten de groepen 3, 4,5 en 6 rond de 26/27 leerlingen. Het aantal aanmeldingen van kinderen die tussentijds willen instromen (zij-instromers), is groot. De taalscholen zitten vol met kinderen en dit aantal neemt nog steeds toe.

6.2 Lerarentekort en afscheid

In het jaarverslag van 2021-2022 schreef ik dat er zich een ramp afspeelt in onderwijsland. Helaas is er nog geen beter nieuws te melden. Het lerarentekort lijkt onafwendbaar en in de media horen we oplossingen als de 4 daagse schoolweek.

Vervangend personeel, bij zwangerschapsverlof of bij ziekte, is nauwelijks meer te krijgen. De school probeert zoveel mogelijk te anticiperen op de uitval van leerkrachten als zij kortstondig ziek zijn. Dit doen we met behulp van onze fantastische assistenten. Doordat zij al langer bij ons op school werken, kennen ze de kinderen en kunnen zij een groep overnemen. Natuurlijk heeft het inzetten van de assistenten gevolgen voor de werkdruk en interne processen, maar we stellen het opvangen van de groepen als prioriteit. Het is met de inzet van assistenten gelukt om afgelopen jaar geen klassen naar huis te sturen. Misschien voor ouders van de Piet Hein een normale situatie, maar in onderwijsland een unicum.

We hebben dit schooljaar ook te maken gekregen met langduriger uitval in twee groepen. Externe invallers hiervoor vinden, bleek helaas niet mogelijk en dus hebben we een interne oplossing gecreëerd. Juf Nadine heeft de groep overgenomen. De inzet van juf Nadine had directe gevolgen voor de extra ondersteuning in met name de groepen 7 en 8. Hiervoor hadden we snel weer een oplossing gevonden.



Juf Lotte, die een uitstapje had gemaakt naar de kinderopvang, wilde heel graag weer terugkomen. Juf Pamela en juf Saska waren dit schooljaar in blijde verwachting. Hun verlof startte aan het eind van het schooljaar en loopt door tot ver in het komende schooljaar. Vanaf het moment dat hun verlof datum bekend was, is de directie bezig geweest met het zoeken naar vervangingen. Dit bleek een onmogelijke opdracht. Ook de detacheringsbureaus kampen met personeelstekorten en hadden geen uitzendkrachten beschikbaar. We hebben de verloven intern weten op te vangen en voor volgend schooljaar is het gelukt om twee nieuwe collega's aan te trekken.

Het lerarentekort leidt tot veel wisselingen op de scholen. Ook de Piet Hein ontkomt daar niet aan. Veel oudere leerkrachten gaan met pensioen en alle basisscholen zitten om personeel verlegen. Leerkrachten kunnen overal aan het werk. Ditzelfde geldt voor onderwijsassistenten.

Eind dit schooljaar nemen wij afscheid van één collega. Juf Mandy heeft afgelopen jaar de opleiding tot intern begeleider gevolgd en gaat volgend schooljaar werken als intern begeleider bij onze concullega de Rembrandtschool.

Meester Andre mag officieel met pensioen, maar hij blijft volgend schooljaar nog twee dagen bij ons werken. Dat geldt ook voor juf Betty die ook in het derde jaar na haar pensioen gerechtigde leeftijd ons wil blijven ondersteunen. Beiden doen dit om ons te helpen alle groepen te bezetten. Daar ben ik hen heel dankbaar voor.

Ondanks dat we op de Piet Hein alle verzuim en verlof hebben kunnen opvangen en u daardoor weinig van het lerarentekort merkt, is het voor de directie een grote uitdaging om de school goed functionerend te houden.

Er zijn in Amstelveen meerdere factoren die het voor scholen lastig maakt personeel aan zich te binden. Huizen in de gemeente zijn voor leerkrachten onbetaalbaar geworden. Jonge Amstelveense leerkrachten zijn gedwongen om steeds verder weg een huis te kopen en overal liggen de banen voor het oprapen. Ook de steeds grotere groep nieuwkomers geeft de leerkrachten een grote uitdaging bij het vormgeven van hun onderwijs.

6.3 Anticiperen op tekorten

Binnen het onderwijs gaat het niet om geld. Salarissen zijn in de CAO bepaald en door de overheid gefinancierd, waardoor je hier als school niet van af kan kijken. We moeten het dus hebben van andere zaken, zoals bijv. werkklimaat, coaching en ondersteuning. We doen er binnen onze mogelijkheden alles aan om leerkrachten aan ons te binden. We anticiperen zo veel mogelijk op de tekorten, door:



- ons nog meer als opleidingsschool te profileren met als doel de afgestudeerde student aan ons te binden. (Rose Koehler heeft afgelopen schooljaar haar eindstage bij ons gelopen. Zij heeft haar opleiding afgerond en blijft als leerkracht aan de Piet Hein verbonden.

Volgend schooljaar gaat meester Elmer Schmidt beginnen als zij-instromer. Hij is van origine gymdocent in het VO. Met hem leiden we een toekomstige collega op voor de Piet Hein of voor een andere school van de stichting.)

- startende leerkrachten extra ondersteuning te bieden middels een coach.
- vroegtijdig breed georiënteerde advertenties te plaatsen. (Hierdoor waren we afgelopen jaar vroegtijdig in gesprek met kandidaten en konden wij Immie Hartsuiker aan ons binden.)

De directie probeert door een fijne werkplek te creëren, veel activiteiten te organiseren, coaching aan te bieden en waardering uit te spreken een fijne sfeer te creëren en hoopt daardoor dat de collega's graag op de Piet Hein blijven werken.

Een deel van de Amstelveense ouders is behoorlijk veel eisend. Het is voor hen ook zaak zuinig te zijn op onze juffen en meesters. Gelukkig ervaren we dat steeds meer ouders hun waardering voor de leerkracht uitspreken. Zo houden we met elkaar de Piet Hein een leuke school om op te werken.

Doordat de afgelopen jaren een groot aantal leerkrachten vertrok, is het team van de Piet Hein steeds minder ervaren en dienen we tijd te besteden aan het borgen van onze visie. Gelukkig blijken de nieuw aangetrokken collega's stuk voor stuk toppers en zit het met de motivatie van het team goed. We gaan we er volgend schooljaar weer een mooi jaar van maken.

6.4 Verzuim

Het verzuim was vorig schooljaar enorm door corona en dit normaliseerde dit schooljaar.

6.5 Professionalisering

Om de expertise in en de kwaliteit van de school te vergroten en te waarborgen is er in het afgelopen schooljaar opnieuw fors geïnvesteerd in de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten.



6.5.1 Team

Er zijn 5 studiedagen geweest. Deze dagen stonden in het teken van Bareka, de ouder tevredenheidsenquête, leren van en met elkaar op het gebied van beheersingsgericht leren en Scrum. Daarnaast werden de leerkrachten begeleid door een trainer van IPC Nederland en een coach van Fenom advies.

6.5.2 Individueel

De nieuwe cao-po geeft aan dat nieuwe leerkrachten de eerste 3 jaar start bekwaam zijn en zich in deze 3 jaar dienen te ontwikkelen naar basis bekwaam. Ze krijgen hiervoor extra uren. De stichting heeft coaches aangesteld om alle start bekwame leerkrachten te begeleiden bij deze ontwikkeling. Alle start bekwame leerkrachten worden enkele keren bezocht en hadden een voortgangsgesprek met de directie.

Daarnaast is de expertise in het team vergroot middels het volgen van diverse opleidingen, zoals bijv. de kanjertraining.

6.6 Gesprekkencyclus

Elke leerkracht heeft een of meerdere klassenbezoeken gehad van de directie en met iedere leerkracht is door de directeur een functioneringsgesprek gehouden.

6.7 Opleidingsschool

OBS Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleiding.

Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school meerdere stagiaires van de Pabo en het ROC, één lio-stagiaire en een startende zij-instromer begeleid.

7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de primaire taak om de naleving van het schoolbeleid te toetsen en waar nodig instemming en/of (on)gevraagd advies te geven. Deze raad bestond op OBS Piet Hein uit 4 ouders: Marie-Jose Koerhuis, Marcel Agterberg, Selma Baouch en Emiel Enneman en 4 leerkrachten: André de Jonge, Judith Meij, Lisa van Kempen en Veronique Elte.

De MR kwam dit schooljaar 7 keer bij elkaar. Vergaderonderwerpen dit schooljaar waren: jaarplan, financiën, schoolgids, personele situatie/formatie, overblijfkosten, nieuwkomers, Gemeenschappelijke MR, Nationaal programma onderwijs en corona gerelateerde zaken.

Halverwege het schooljaar nam Marcel Agterberg afscheid als MR voorzitter. Na 6 jaar zich te hebben ingespannen voor de school gaf hij de voorzittershamer aan Selma Baouch. Naar aanleiding van een oproep in de nieuwsbrief van november, is er een nieuwe enthousiaste ouder toegetreden tot de MR, Fahd El Habti, vader van Rayan (Groep 4), Noor (Groep 2) en Lina (10 maanden). Eind van dit schooljaar stoppen Veronique Elte en Andre de Jonge als lid van de personeelsgeleding van de MR. Volgend schooljaar zullen zij worden opgevolgd door Marieke van Dantsig en Ingrid Frank.

7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerlei zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR kwam zo'n 7 keer bij elkaar om activiteiten te organiseren, zoals Sportdag gr. 3 t/m 8, Koningspelen, kleuter- en groep 8 musical, kamp groep 8, koningsontbijt, Juf- en Meesterdag, theatervoorstelling, plein/slotfeest en nog veel meer. Halverwege het nieuwe schooljaar kwamen Zamira Thurmin en Ivor Lacroix de OR versterken als nieuw lid.

7.3 Klassenouders

Naast de officiële medezeggenschapsraad vinden we het op OBS Piet Hein belangrijk om ouders te betrekken bij de school. In onze visie is de driehoek leerkracht, kind en ouder een belangrijke pijler. We horen graag wat er bij ouders leeft, zodat we zaken kunnen verduidelijken, aanpassen of uitleggen. De MR en OR, maar ook het overleg met de klassenouders, zijn hierbij belangrijke informatiebronnen voor de school. Na twee jaar was het afgelopen februari weer mogelijk om dit overleg te voeren. De uitkomsten zijn via de nieuwsbrief met alle ouders gedeeld.

7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad meerdere keren bij elkaar geweest. Zij hebben o.a. meegedacht over de time-outplek die in de school is gecreëerd.

**BEN
DE LEERLINGENRAAD
UITGEGOOD**

**WILDE DE SCHOOL
AFSCHAFFEN**

POSTBUS 1042
8011 CA ZWIJNDRECHT

Loesje

7.5 Tevredenheidsenquête

Eind schooljaar 2021-2022 heeft een groot deel van de ouders meegewerkt aan de tevredenheidsenquête / kwaliteits-onderzoek. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 en medewerkers is gevraagd hun mening te geven over hun school. Aan het begin van dit schooljaar zijn de resultaten door de directie, medewerkers en de medezeggenschapsraad (MR) nader bestudeerd en in perspectief geplaatst van lopende ontwikkelingen.

Naar aanleiding daarvan zijn we gekomen tot een aantal ontwikkelpunten waar we de komende jaren in het schooljaarplan aandacht aan willen besteden. Er is een verslag van de enquête opgesteld en deze is met de ouders gedeeld. Zowel de school als medezeggenschapsraad zijn trots op de hoge tevredenheid. Hieronder enkele highlights die uit de enquête.

De respons van alle drie groepen was hoog. De enquête is ingevuld door 51 (100%) medewerkers, 258 (56%) ouders en 315 (80%) leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.

Zowel medewerkers, ouders en leerlingen geven hogere rapportcijfers dan voorgaande onderzoeken. De uitkomsten liggen vaak boven het landelijk gemiddelde.

Ouders en medewerkers bevelen de school aan en de school doet wat het belooft (score 90% of hoger). 93% van de kinderen wordt (bijna) nooit gepest op school.

92% van de leerkrachten gaat met plezier naar zijn werk.

De tevredenheid van ouders over de samenwerking met school ligt ruimschoots boven het landelijk gemiddelde.

De school is goed bereikbaar bij vragen, ouders zijn goed op de hoogte wat er op school gebeurt, hebben een welkom gevoel en zijn betrokken bij de school.

Leerkrachten zijn zeer tevreden over het contact met de ouders, zowel in de formele als de informele sfeer.

Ouders en leerkrachten ervaren partnerschap in verschillende maten. Leerkrachten zijn hierover zeer tevreden. Ouders zijn overwegend tevreden, maar zien mogelijkheden voor verbeteringen als het gaat om tips over begeleiding van het schoolwerk en het inzichtelijk maken van de manier van werken op school.

Hoewel een boven het landelijk gemiddelde tevredenheid, wil een deel van de ouders graag meer informatie over het welbevinden van hun kind en meer duidelijkheid op de inhoud van het schoolrapport.



8. Overige zaken

Gelukkig werden in maart alle maatregelen rond corona afgeschaft en alle festiviteiten gingen dit jaar als vanouds door (al moesten sommigen vanwege het weer worden verplaatst), zoals: Kerst, Sint, Sportdag, lente ontbijt, Kanjertheater, koningsspelen, uitjes naar de bibliotheek en NME, actie voor het goede doel, schoolreisje, kleutermusical, eind musical en pleinfeest. Hieronder zijn er een paar voor u uitgelicht.



8.1 Musical groepen 2

Na maanden van voorbereiding was het eind maart eindelijk zo ver: optreden op het grote podium in het Poppentheater! De kinderen hadden in de klas veel geoefend met de liedjes, de teksten en de dansjes. Het was soms een flinke uitdaging, maar wat hadden de kinderen het goed gedaan! Ze stonden te stralen op het podium. Alle sprookjes kwamen voorbij, van Hans en Grietje tot de Rode Schoentjes. Achter de coulissen was het een drukte van jewelste met al die sprookjesfiguren door elkaar.

8.2 Studiedag Amstelwijs

Vrijdag 31 maart hadden alle medewerkers van Amstelwijs een inspiratie dag over verschillende onderwijsthema's en vraagstukken. Om 8.30 uur verzamelden ruim 300 collega's zich in een tent in het Amsterdamse bos. Na een gezamenlijk opening zwermden iedereen (in de stromende regen) uit naar scholen om hier een lezing of inspiratiesessie bij te wonen van: Steven Pont, Karen Heij, Claire Boonstra, Rob Martens, Jan Jaap Hubeek, Martijn Galjé en Ferry Nagel die met hun kennis, inspiratie en vakmanschap deze Amstelwijsdag mede mogelijk maakte.



8.3 Goed doel

Normaal organiseren we eens in de twee jaar een actie voor een goed doel. Vorig schooljaar hielden we een actie voor Oekraïne. Dit jaar werd de wereld opgeschikt door een verwoestende aardebeving in Turkije en Syrië. De beelden van de aardbevingen staan nog steeds op ons netvlies. In de hogere groepen hebben we hier n.a.v. het jeugdjournaal met de kinderen over gesproken.

Dit jaar hadden we geen actie gepland, maar als er zoiets gebeurt dan is het goed om toch in actie te komen. Na de voorjaarsvakantie zijn we per klas een actie gestart waarbij de kinderen zelf bedachten hoe ze geld konden ophalen voor giro 555. Omdat wij bij de actie van vorig jaar het cashgeld niet kwijt konden bij bank, vroegen we de ouders het door hun kind verdiende geld zelf te storten op giro 555. In de groep werd bijgehouden wat er was gestort. We wisten met elkaar toch weer een mooi bedrag te genereren, alle kleine beetjes hielpen en dit leidde tot een bedrag van ruim 6000 euro.



8.4 Feestelijkheden en activiteiten

In samenwerking met de Ouderraad organiseerden we een groot aantal activiteiten. Hieronder een paar korte verslagen van enkele activiteiten waarmee het schooljaar werd verrijkt.

Kinderboekenweek

Het thema van de Kinderboekenweek was dit jaar GI-GA-GROEN. Wat leuk was dat er zoveel kinderen in het groen naar school kwamen. Ook de leerkrachten waren mooi groen aangekleed.

Veel van de kinderen hadden ook een plantje van huis meegenomen. In iedere klas werd extra voorgelezen. Boekhandel Venstra verzorgde een boekenmarkt bij ons op school. De boekenmarkt werd erg druk bezocht. Fijn om te zien dat ouders hun kinderen mooie boeken gunden. Van ieder boek dat daar gekocht werd kregen wij een percentage om de schoolbibliotheek nog meer aan te vullen.



Vlinders in de klas groep 1/2

Half maart kregen wij eitjes, rupsen en poppen in de klas en een speciale vlinderbak. Na ongeveer 4 dagen kwamen uit de eitjes, hele kleine rupsjes. Het enige wat de rupsen doen is eten, poepen en groeien. Wij hebben ze witte kool gegeven. Omdat hun vel niet meegroeit, vervellen ze wel 5 keer! Als vlinders hun vleugels opendoen, kun je zien of het mannetjes of vrouwtjes zijn. Mannetjes hebben alleen aan de onderkant van hun vleugels stippen. Vrouwtjes ook aan de bovenkant. Dat is een van de dingen die de kleuters geleerd hebben.

Schoolreisje groepen 1/2

Dinsdag 4 oktober gingen de groepen 1/2 op schoolreisje!! We gingen met de bus naar Oud Valkeveen. Het weer was heerlijk en er waren genoeg superleuke dingen om te doen. De echte durfballen gingen in de drakenachtbaan en voor de kinderen die dat net een beetje te spannend vonden, waren er genoeg andere, leuke attracties! Er waren auto's die je zelf kon besturen, paardjes waar je op kon rijden en bijtjes die gingen vliegen. Bovendien was er ook een show waar iedereen erg om moest lachen.

Om half 3 kreeg iedereen nog een ijsje en gingen we weer terug in de bus. Toen we aankwamen waren er veel ouders erg geschrokken omdat de bus leeg leek, maar gelukkig zaten alle kinderen gewoon verstopt! Kortom, het was een heerlijke dag en we kunnen terugkijken op een geslaagd schoolreisje!

Lenteontbijt en Koningsspelen

Op vrijdag 21 april hebben wij de 56e verjaardag van Koning Willem-Alexander gevierd tijdens de Koningsspelen. De school kleurde oranje en op de wangen van veel kinderen was de Nederlandse vlag te zien. De dag startte met een heerlijk lenteontbijt dat de kinderen in mooi versierde dozen voor elkaar hadden gemaakt. Door de dag heen werd er gedanst op het lied van Kinderen voor Kinderen en in de groepen 3 t/m 8 werd de Koningsspelen in circuitvorm op het schoolplein gevierd met allemaal sportieve activiteiten als mikken op blikken en zaklopen. Als kers op de taart was er een stormbaan geregeld als onderdeel van het circuit.

NME Anoeks Lentefeest groep 3

De groepen 3 gingen naar het Amsterdamse bos voor het Anoeks Lentefeest. De kinderen werden in groepjes verdeeld en samen met de begeleidende ouders hard aan de slag. Er werd lekkere muntthee gemaakt door de kinderen, die ze daarna ook zelf mochten proeven. De kinderen moesten luisteren naar geluiden in het bos, verschillende kleuren zoeken in het bos en op onderzoek gaan naar wat er wel en niet in het bos thuishoort. Ook mochten de kinderen met een verrekijker op zoek gaan naar vogels. De kinderen waren erg enthousiast en hebben veel geleerd over de natuur.

Schaatsen in het Stadshart

En in december gingen we schaatsen in het Stadshart. Een leuke sportieve activiteit die als het kan we elk jaar herhalen.



9. Een blik vooruit op schooljaar 2023-2024

Kwaliteitscultuur

Gezien het grote aantal startende leerkrachten is het belangrijk aandacht te blijven besteden aan het verzorgen van goed onderwijs. We richten ons daarbij op die facetten die een duurzaam en een groot bewezen effect hebben op leerresultaten en die daarnaast aansluiten bij de al eerder ingezette schoolontwikkelingen binnen de Piet Hein. Volgend schooljaar zullen alle leerkrachten bij elkaar een klassenbezoek afleggen waarbij ze kijken naar de vaardigheden waaraan ze dit schooljaar samen met de coach van Fenom aandacht aan hebben besteed. Het gaat om zaken als het geven van feedback, beheersingsgericht en zelfregulerend leren en het implementeren van metacognitieve vaardigheden. Metacognitieve vaardigheden geeft kinderen de kennis en vaardigheid om hun eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Wanneer een kind dit proces goed beheerst, weet het welke manier van denken nodig is om een probleem op te kunnen lossen.



Tijdens de te plannen klassenbezoeken zal opnieuw de coach van Fenom aansluiten om de leerkrachten te helpen bij het geven van waardevolle en gerichte feedback. Er ontstaat hierdoor een situatie waarbij leerkrachten leren door hetgeen ze zien en de leerkracht die geobserveerd wordt in zijn/haar leerproces versterkt door het geven van de op progressie gerichte waardevolle feedback. Op die manier versterken we de lerende organisatie en komen de collega's nog beter in positie hun eigen leerproces vorm te geven en dat van de ander te ondersteunen. Om dit te realiseren is (waarschijnlijk) langdurige training nodig. We trekken voor deze interventies dan ook meerdere jaren uit. Hiervoor zetten we opnieuw de subsidie in die de overheid ten behoeve van het wegwerken van corona achterstanden beschikbaar heeft gesteld.

De sfeer in het team is goed en de kwaliteiten/ talenten van de leerkrachten op de Piet Hein zijn volop aanwezig. Ze willen ontwikkelen en veranderen, maar niet veranderd worden.

Dit is afgelopen jaar vormgegeven door werkgroepen samen te stellen op ontwikkelonderwerpen (Weektaak, Rekenmethode, NT-2, Huiswerk en Visie op kleuteronderwijs) en deze procesmatig te begeleiden op zo'n manier dat de groepen vanuit mandaat en eigenaarschap in actie kwamen. De werkwijze, afgeleid van SCRUM, is 'interactief waardevol actieonderzoek'. Hierbij wordt vanuit de aanwezige talenten en kwaliteiten een gewenst toekomstbeeld vastgesteld waar vervolgens in kleine haalbare stappen naar toe wordt gewerkt. Het afgelopen jaar is er in verschillende werkgroepen beleid geformuleerd en/of de keuze gemaakt om met andere methoden te gaan werken. Komend schooljaar zullen we opnieuw middels scrum verder gaan met deze werkgroepen waarbij de implementatie en het borgen van het geformuleerde beleid binnen de eerder gestelde kaders het doel is.

Doelstellingen en opbrengsten

Via effectief werken met werkgroepen is de cultuur van eigenaarschap versterkt:

- Het iteratief waardevol actieonderzoek is per werkgroep ingericht.
- De werkgroepen ervaren het proces als activerend en opbrengstgericht.
- Elke leerkracht heeft een ontwikkelstap gemaakt t.a.v. beheersingsgericht leren.
- Leerkrachten steunen elkaar in deze ontwikkeling en weten de juiste waardevolle feedback te geven.

Methoden

Alle groepen gaan werken met nieuwe methoden. De kleuters gaan volgend schooljaar werken met Kleuteruniversiteit en het Digikeuzebord, de groepen 3 met de nieuwe rekenmethode Semsom en de overige groepen met de nieuwe rekenmethode Wereld in getallen 5. Voor de goede implementatie hebben we volgend schooljaar een studiedag gepland in september.

Nieuw LOVS

Vanaf volgend schooljaar kunnen we niet meer werken met ons huidige leerling volgsysteem Cito LOVS 3.0. We hebben na grondig onderzoek besloten dat we gaan werken met Cito Leerling in Beeld. Komend schooljaar dienen we aandacht te besteden aan de juiste implementatie van het nieuwe LOVS en moeten we ons verdiepen hoe de gegevens goed te interpreteren en te analyseren. Er is hiervoor een studiedag gepland in november.

Overige ontwikkelingen

Verder willen we de leerkrachten bekwamen in het geven van onderwijs aan kinderen met Nederlands als 2^e taal. Hiervoor moeten we het aandienden van woordenschat volgens de 4-takt van Verhallen nog meer in ons onderwijs gaan implementeren. Hiervoor hebben we een studiedag gepland in januari.

Vanaf schooljaar 2023 – 2024 worden de nieuwe leerdoelen voor digitale geletterdheid verplicht in het basisonderwijs. In het onderwijs en in het leven van jongeren speelt digitale technologie een steeds grotere rol. Samenwerken doen we steeds meer online en we communiceren veelal via social mediaplatforms. Komend schooljaar zal Mediawegwijs het team scholen hoe digitale geletterdheid in het onderwijs goed vorm te geven. Hiervoor is een studiedag gepland in april. Nadat het project ICT en wat ondersteund wordt door Mediawegwijs in de klassen is afgerond.

Begin van het schooljaar worden de collega's geschoold om te gaan met de wet Algemene Verordening gegevensbescherming.

Verder willen we blijvend werken aan aandachtspunten uit de **tevredenheidsenquête**, zoals geformuleerd met de MR.

En tot slot zullen we ons gaan oriënteren een nieuwe taalmethode.

