

2017
2018

Jaarverslag Obs Piet Hein



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en leren**
 - 2.1 HGW ontwikkeling en het bereedeneerde aanbod**
 - 2.2 IPC**
 - 2.3 Nieuwe methoden**
 - 2.3.1 Veilig leren lezen
 - 2.3.2 Schrijven
 - 2.4 ICT en werken met Chromebooks**
 - 2.5 Huiswerk**
 - 2.6 Naschoolse activiteiten**
 - 2.6.1 Blazersklas
 - 2.6.2 De Typetuin
- 3. Opbrengsten**
 - 3.1 Tussen opbrengsten**
 - 3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers
 - 3.1.2 Ambitie van de Piet Hein
 - 3.1.3 De resultaten per vakgebied
 - 3.1.4 Conclusie
 - 3.2 Eindopbrengsten**
- 4. Passend onderwijs**
 - 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs**
 - 4.2 Afname Cito-lovs**
 - 4.3 Aansluiting groep 2 naar groep 3**
 - 4.4 Minivloot en Zilvervloot**
 - 4.5 NT2 (Nederlands als tweede taal)**
 - 4.6 Besteding passend onderwijsbudget**
- 5. Veiligheid**
 - 5.1 Schoolveiligheidsplan**
 - 5.2 Fysieke veiligheid**
 - 5.2.1 Ongevallenregistratie
 - 5.3 Sociale veiligheid**
 - 5.3.1 Kanjertraining
 - 5.3.2 LOVS Kanjertraining
 - 5.3.3 presentatie "Samen mediawijzer worden"
 - 5.4 Klachten en klachtenregeling**
- 6. Personeel**
 - 6.1 Schoolformatieplan**
 - 6.2 Rommelige start en herverdeling leerkrachten**
 - 6.3 Verzuim/ zwangerschapsverlof**
 - 6.4 Vervangingsproblematiek**
 - 6.5 Staking PO in Actie**
 - 6.6 Werkdrukvermindering**
 - 6.7 Professionalisering**
 - 6.7.1 Op teamniveau
 - 6.7.2 Individueel
 - 6.8 Gesprekkencyclus**
 - 6.9 Opleidingsschool**
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
 - 7.1 Medezeggenschapsraad**
 - 7.2 Ouderraad**
 - 7.3 Klassenouders**
 - 7.4 Leerlingenraad**
 - 7.5 Tevredenheidsenquête**
 - 7.6 Informatievoorziening**
 - 7.7 Rapportgesprekken**
- 8. Overige zaken**
 - 8.1 Ouderportaal ParnasSys**
 - 8.2 Vrienden van de Piet Heinschool**
 - 8.3 Nieuwbouwplannen Schaepmanlaan 2**
 - 8.4 Verhuizing naar de Wibautlaan**
 - 8.5 Feestelijkheden en activiteiten**

1. Inleiding

Met genoegen bied ik u hierbij het jaarverslag 2017-2018 aan.

In dit jaarverslag zal ik op beknopte wijze aangeven welke zaken het afgelopen schooljaar op beleidsniveau hebben gespeeld en welke gevolgen dit heeft voor volgend schooljaar. Daarnaast kom ik nog kort terug op de nevenactiviteiten die we dit schooljaar hebben georganiseerd.

Schooljaar 2017-2018 was het jaar waarin de 'Luizenmoeder' op tv kwam en we met zijn allen konden lachen over de karikatuur die van het onderwijswereldje werd neergezet. De hectiek op en rond een school werd prachtig uitvergroot.

Dit schooljaar was niet alleen voor de Piet Hein een turbulent jaar, maar voor heel onderwijsland. Er werd gestaakt op de meeste scholen en ook de Piet Hein deed hieraan mee.

Zoals elk jaar waren er ook dit jaar uitdagingen op personeelsgebied. Net voor de zomervakantie gaven twee collega's aan te zullen vertrekken, omdat ze dichterbij huis konden werken. Gezien het feit dat deze collega's respectievelijk in Bovenkarspel en Vught wonen, was hiervoor begrip, maar het maakte wel dat we de groepen opnieuw moesten indelen. We waren het schooljaar nog niet gestart of de volgende collega nam ontslag i.v.m. een nieuwe uitdaging en gedurende het schooljaar werden vier collega's zwanger. Het werven van nieuw en vervangend personeel en het borgen van de schoolontwikkeling bezorgt mij zoveel hoofdbrekens, dat het soms meer dan een uitdaging wordt. Gelukkig blijkt uiteindelijk dat de Piet Hein een school is met een bepaalde aantrekkingskracht voor ouders en leraren en hebben we alle plekje's kunnen invullen. Toch merk ik dat door het leraren tekort alles onder druk staat. Persoonlijk ben ik geen voorstander van staken en ik heb daar dan ook dit schooljaar niet aan meegedaan. (Dit mede omdat mijn bond dit afraadde, omdat de focus van de staking zich enkel richtte op de leraar voor de klas en niet op de hele sector in het primair onderwijs.) Ik steun de staking volledig en overweeg om mijn principe in dezen aan de kant te zetten. Er moet echt iets gebeuren in onderwijsland willen we het onderwijs op niveau houden.

Maar laat ik beginnen met de positieve ontwikkelingen op de Piet Hein te benoemen. We zitten inmiddels bijna een heel schooljaar in ons nieuwe pand aan de Wibautlaan en de leerkrachten en leerlingen voelen zich thuis. Het plan en het bestek voor het nieuwe schoolgebouw aan de Schaepmanlaan zijn klaar en deze zomer wordt begonnen met de nieuwbouw.

De Zilvervloot en Minivloot voor hoogbegaafde kinderen is dit schooljaar van start gegaan en er ligt een verrijkingsaanbod vanaf groep 3. Daarnaast is er ook in de groepen veel extra werk beschikbaar dat wordt ingezet om de kinderen, die net iets meer kunnen, meer uit te dagen. Het team wordt hier steeds beter in en we zijn klaar om hierin volgend schooljaar verdere stappen te zetten.

Ook ben ik trots op hoe het team van de Piet Hein dit schooljaar heeft samengewerkt om onze lessen nog beter te maken. Daarover later meer in dit verslag.

Dieptepunt dit schooljaar was het ongeluk dat met een leerling uit groep 3 op de Schaepmanlaan plaatsvond. Terwijl ik met ouders en de wethouder in gesprek was over een ander ernstig incident rond de school (wat gelukkig goed is afgelopen), viel deze leerling van grote hoogte over de leuning van de trap. De gevolgen waren ernstig en het ergste werd gevreesd. Dit ongeluk heeft veel impact gehad op alle betrokkenen. Gelukkig gaat het na een lang herstel nu goed met de leerling, maar zo'n incident is de nachtmerrie van elke directeur.

Zoals vermeld, is er veel gebeurd dit schooljaar waarover u in dit jaarverslag meer kunt lezen. Het is zeker de moeite waard er eens doorheen te bladeren. Ik wens u dan ook veel leesplezier.

Michel Houttuin
Directeur
Amstelveen, juni 2018



2. Onderwijs en leren

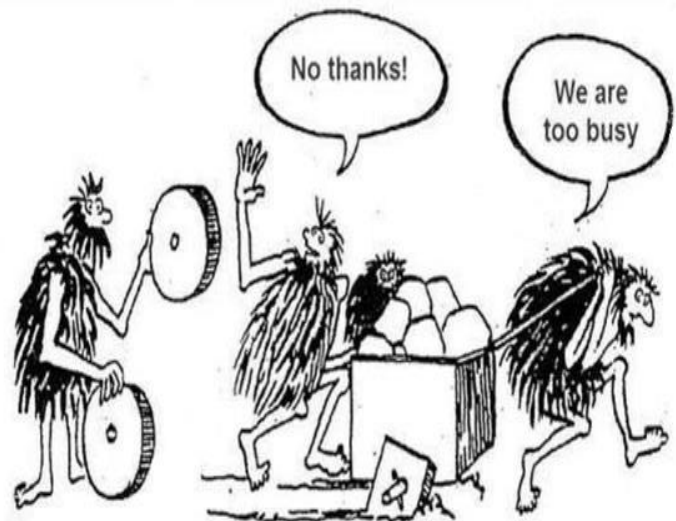
2.1 HGW ontwikkeling en het beredeneerde aanbod

Op de Piet Hein willen wij het optimale uit elk kind halen. We werken daarom volgens de zeven uitgangspunten van HandelingsGericht Werken. HGW ondersteunt onze kernwaarden doelgericht, transparant, uitdagend, samenwerken, veiligheid en bouwt deze verder uit. In onze visie hebben kinderen plezier in het werken en worden ze hierin gestimuleerd door de leerkracht. De afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. De school heeft hierin een grote ontwikkeling doorgemaakt en mag zich een professionele organisatie noemen. Zoals bij professionals past willen we ons onderwijs elke dag een beetje beter maken. Dit schooljaar stond de ontwikkeling in de midden- en bovenbouw in het teken van doelen met succescriteria en coöperatieve werkvormen. Hieraan hebben we drie studiedagen gewijd. In eerste instantie stond deze ontwikkeling in relatie tot onze lessen IPC, maar al gauw bleek het ook heel goed bruikbaar bij onze andere lessen.

In de onderbouw wordt thematisch en vanuit spel gewerkt. We hebben hier ook gekozen voor een bij de onderbouw passende ontwikkeling. We werken in de onderbouw met de methode Kleuterplein. In deze methode komen spelenderwijs de belangrijkste ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en muziek) met de bijbehorende tussendoelen aan bod. Middels thema's bieden we de kinderen een doelgericht en ruim aanbod van activiteiten in een rijke leeromgeving, zodat elk kind de vaardigheden in eigen tempo kan ontwikkelen en er mogelijkheden zijn om te differentiëren. Omdat we niet te spreken waren over het bij Kleuterplein behorende leerlingvolgsysteem, hebben we er vorig schooljaar voor gekozen om de methode 'KIJK' in te voeren. 'KIJK' is een apart en uitgebreid observatie- en registratiesysteem.

Bij 'KIJK' worden de kinderen dagelijks geobserveerd tijdens betekenisvolle speel- en werkmomenten. 'KIJK' beschrijft alle ontwikkelingsfasen van kinderen, zodat we de voortuitgang van het kind kunnen volgen door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Deze uitvoerig beschreven ontwikkelingsfasen helpen de onderbouwcollega's bij het interpreteren van de juiste naaste ontwikkeling voor het kind. De training om tot goede observaties te komen duurde twee schooljaren en hierin zijn we begeleid door een deskundige van OnderwijsAdvies. De invoering van 'KIJK' leidde wel tot een dubbele administratieve last. De observaties die genoteerd worden in 'KIJK' dienden daarna nog te worden overgenomen in ParnasSys om zo tot een rapport te komen. Nu alle leerkrachten geschoold zijn in 'KIJK' willen we volgend schooljaar ook de rapportage van 'KIJK' voor de ouders gaan gebruiken.

In de verschillende bouwen wordt veel samengewerkt. Thema's van Kleuterplein en IPC worden gezamenlijk voorbereid. Daarnaast zijn we in de midden- en bovenbouw gestart met een door Fenom Onderwijsadvies begeleid professioneel leertraject voor leerkrachten om zo de ontwikkeling van de didactische en pedagogische vaardigheden verder te vergroten. Dit deden we middels beeldinterviews. Leraren reflecteerden op het handelen van collega's op zo'n manier dat dit ondersteunend is aan de eigen ontwikkeling. Het door de leerkracht ingebrachte beeld diende altijd in relatie te staan tot de schoolontwikkeling en stond dus vaak in het teken van het stellen van lesdoelen met succescriteria en/of coöperatieve werkvormen. Door het geleerde in te brengen tijdens de beeldinterviewsessies leerden collega's elkaars kwaliteiten kennen en hoe elkaar feedback te geven. De beeldinterviews werden geleid door hiervoor intern opgeleide collega's.



Tijdens de bouwvergaderingen werd het begrip 'pitch' geïntroduceerd: een moment waarop een collega een onderwerp presenteert aan zijn collega's. Verschillende pitches m.b.t. natuur, techniek en ict zijn aan bod gekomen.

We merken dat, door: het vertrek van leerkrachten, zwangerschapsverloven, werktijdvermindering en interne verschuivingen, het borgen van de schoolontwikkeling een uitdaging is. Met name in de onderbouw liepen we hier tegenaan. In deze bouw is het afgelopen jaar het meest veranderd. Ondanks dat alle afspraken en werkwijzen goed beschreven staan, vergde het toch veel tijd om de gemaakte afspraken en werkwijzen opnieuw te bespreken. Een groot deel van de tijd is in deze bouw besteed aan borging. In de overige bouwen waren de verschuivingen minder groot en ook merkten we dat het beeldinterviewtraject een positief neveneffect heeft op de borging van de gemaakte afspraken. We willen daarom deze vorm van interview volgend schooljaar ook invoeren in de onderbouw.

Ook leidde de beeldinterview ertoe dat collega's ideeën van elkaar opdeden, die men meer wil uitdiepen of die we school-breed willen invoeren. Om dit goed te stroomlijnen gaan we volgend schooljaar werken met leerteams. Welke leerteams er gevormd worden, bepalen we op de eerste studiedag van het schooljaar tijdens de zomervakantie van de kinderen.

2.2 IPC

De wereld verandert, in de 21^{ste} eeuw gaat het niet alleen meer om kennis, maar ook om het aanleren van vaardigheden. IPC is een programma dat aansluit bij deze ontwikkeling. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast ontdekken zij hun eigen talenten en is er aandacht voor de internationale ontwikkeling binnen andere culturen. Dit schooljaar zaten wij in het tweede ontwikkeljaar van IPC, in totaal zijn er 3 ontwikkeljaren om te komen tot vakbekwaamheid en daarmee is het de bedoeling dat het thematisch curriculum schooljaar 2019-2020 volledig geïmplementeerd is binnen de Piet Hein.



Binnen de school hebben wij een stuurteam samengesteld bestaande uit 4 leerkrachten en 1 directielid. Bovendien volgen 2 leerkrachten de opleiding tot IPC coördinator. Het stuurteam komt 1 keer per maand samen. Zij zijn verantwoordelijk voor de communicatie naar de ouders en leerkrachten, aanschaf van het materiaal, de planning van de units en zij zijn het aanspreekpunt binnen de school.

De stuurgroep is mede verantwoordelijk voor het afstemmen met externen die ons begeleiden in dit proces. Dit schooljaar was Pieter de Kool verantwoordelijk voor de scholing. Helaas moest hij hier halverwege het schooljaar mee stoppen, omdat het beroep van schooldirecteur hem aantrekkelijker leek. Pieter werd opgevolgd door Frank Coert van Onderwijsadvies. Frank heeft bij ons in de maand maart klassenbezoeken afgelegd en was zeer enthousiast over hetgeen hij zag. Een grote betrokkenheid bij de leerlingen en zeer enthousiaste leerkrachten, waarbij er een duidelijke focus op 'leren-van-elkaar' lag met prachtige leerwanden waarop het werk van de kinderen zichtbaar was. Ook bij de nabespreking zag hij een welwillend team: collega's die samen de units binnen de bouw voorbereiden en zichzelf steeds weer willen verbeteren. Bij de evaluatie met Frank kwam duidelijk naar voren dat de leerkrachten nog enigszins aan het worstelen zijn met het formuleren van de doelen en succescriteria en hoe zij dit het beste zichtbaar kunnen maken op de leerwand. Dit nemen wij mee als speerpunt voor aankomend schooljaar

Naast Frank Coert zijn wij met Bernice Keerveld, ook van Onderwijsadvies aan de slag gegaan met coöperatieve leerstrategieën. Deze strategieën zijn goed in te zetten binnen de lessen van IPC maar ook tijdens de basisvakken kunnen wij deze werkvormen goed toepassen. Ook hier gaan wij volgend schooljaar mee verder.

Afgelopen schooljaar hebben de groepen 3/ 4 met 2 units gewerkt: 'De verhalen die mensen vertellen' en 'Gebouwen'. De groepen 5/ 6 hebben met 3 units gewerkt: 'Chocolade', 'De actieve planeet' en 'Uitvindingen en machines'. En de groepen 7/ 8 met de units 'Op de Kermis', 'De prijs van vooruitgang', en 'Het ontstaan van Nederland. Daarnaast hebben de groepen 8 de unit 'Wat als het jou overkomt' gecombineerd met een project rondom W.O II.

Tijdens de afsluiting van de verschillende units konden de kinderen met trots aan de ouders laten zien welke vaardigheden zij in de afgelopen periode geleerd hadden en de ouderbetrokkenheid was enorm. Ook tijdens het onderwijsleerproces was deze betrokkenheid groter dan voorheen. De groepen 5 tot en met 8 hebben dit jaar nog deels gewerkt met een aanvullend leerplan voor de zaakvakken. Aankomend schooljaar komt de oude methode geheel te vervallen, op Topografie na, hierdoor worden de kerndoelen volledig gedekt. Op de planning voor aankomend schooljaar staan weer geweldige units, waarbij er een afwisseling wordt gemaakt tussen nieuwe units en reeds uitgevoerde units.

Aan het einde van iedere unit krijgen de kinderen hun groene IPC map mee naar huis. Dit is een portfolio met werkjes van de afgelopen periode. Hierin zit ook het AFL (Assessment for learning). Dit is een meetinstrument dat informatie geeft over de voortgang van het kind. Het AFL is een beoordelingsproces voor de meest belangrijke vaardigheden, de units geven de leerling continu de mogelijkheid om deze vaardigheden te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Op dit punt zijn wij als school nog volop in ontwikkeling. Binnen het MT hebben wij vijf 21^{ste} eeuwse kerndoelen vastgesteld. De bedoeling is om aankomend schooljaar deze doelen te integreren binnen IPC, maar ook toe te passen bij de overige vakken. De speerpunten van de Piet Hein worden: samenwerken, presenteren, bronnen onderzoeken, media gebruik en reflecteren.

Vol enthousiasme gaan wij als team samen met de kinderen en de ouders een nieuw IPC jaar tegemoet. Frank Coert gaat ons bij dit proces wederom ondersteunen en wij gaan samen aan de slag met de speerpunten. In ons Implementatie traject gaan we daarmee het tweede jaar in. Voor de volledige implementatie staat 3 jaar. We constateren dat we ver voorlopen in het implementatietraject.

2.3 Nieuwe methoden

2.3.1 Veilig Leren Lezen

Onze methode voor aanvankelijk lezen is aan vervanging toe en daarom hebben we een commissie samengesteld om op zoek te gaan naar een methode met een nieuwe, eigentijdse aanpak.

Op het gebied van aanvankelijk lezen is de keuze aan methoden een stuk minder groot dan op andere vakgebieden. De meeste scholen werken al jaren met de methode Veilig Leren Lezen van Zwijsen. Ook de Piet Hein werkt momenteel met deze methode. Een overstap naar de nieuwste versie lag dus voor de hand. Toch hebben we de andere methoden en met name 'Lijn 3' van Malmberg goed bestudeerd alvorens de keuze te bepalen. Uiteindelijk waren we toch het meest enthousiast over VLL. De nieuwe methode begint eerder met het aanbieden van spelling (een belangrijk onderwerp voor de Piet Hein) en biedt daarnaast een computerprogramma waarmee de kinderen ook thuis kunnen oefenen. Ander groot verschil is dat het lezen meer 'zingend' dan spellend wordt ingeoeffend.

2.3.2 Schrijven

Bijna geruisloos is de nieuwste versie van de schrijfmethode "Pennenstreken" dit schooljaar bij de kleuters ingevoerd. In de groepen 3 t/m 7 werken we nog met de eerdere versie van Pennenstreken. Deze hebben we niet automatisch vervangen, omdat:

1. we deze methoden voor meerdere jaren moeten aanschaffen,
2. het nog niet duidelijk was voor welke aanvankelijk leesmethode we gingen kiezen en
3. we over de huidige versie van Pennenstreken vanaf groep 4 minder tevreden zijn. De methode wordt door de leerkrachten en kinderen als saai ervaren en de resultaten van het schrijven zijn ook niet fantastisch. Volgend schooljaar zullen we onderzoeken welke methode het meest aan onze verwachtingen voldoet. Het kan zijn dat we – ondanks dat Pennenstreken een met Veilig Leren Lezen geïntegreerde schrijfmethode is – volgend schooljaar een andere methode zullen kiezen, maar dit willen we goed onderzoeken.

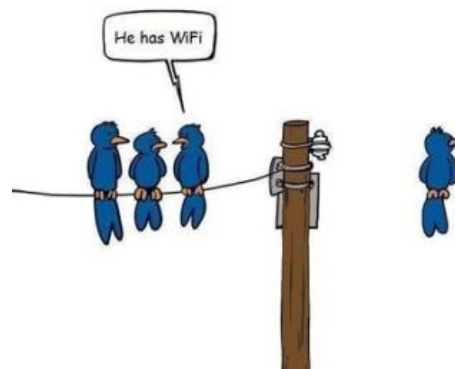
2.4 ICT en werken met Chromebooks

De infrastructuur is na de verhuizing naar de Wibautlaan duidelijk verbeterd, de aansluitingen en het systeem werken naar behoren, in alle groepen 5 t/m 8 zijn (bijna) nieuwe digitale schoolborden (touchscreens) in gebruik genomen. In alle groepen wordt middels een vast rooster (Flowchart) dagelijks gewerkt met Chromebooks. De Chromebooks worden opgeladen in afsluitbare, verrijdbare karren. Het aantal 'vaste' leerlingcomputers is teruggebracht tot één per klas.

Er wordt structureel (wekelijks) gewerkt met de leerlingsoftware van Basispoort bij o.a. de methoden Taal Actief en Wereld in Getallen. Tevens werken de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wekelijks in de klas met het programma 'Muiswerk'. Op basis van de gemaakte toetsen in de klas en de behoefte aan extra instructie krijgen de leerlingen een persoonlijk oefenprogramma, dat opgenomen is in het wekelijkse huiswerk. Bij IPC worden de Chromebooks regelmatig gebruikt voor opdrachten. Alle leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 hebben een eigen (Google-)account, waarmee ze documenten kunnen maken, bewaren en delen.

Er is gestart met het ontwikkelen van een ICT-leerlijn, deze is echter nog niet afgerond en is een belangrijk speerpunt voor het schooljaar 2018-2019.

De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 hebben ook dit schooljaar deelgenomen aan het project "Circus Leren Programmeren". Hierbij maakten de kinderen onder begeleiding van Edicta enthousiast gebruik van leskisten met concrete materialen en toepassingen op het gebied van programmeren. Het is de bedoeling dat dit project jaarlijks plaatsvindt.



2.5 Huiswerk

Tijdens het klassenouderoverleg en in de leerlingenraad kwam ons huiswerkbeleid ter sprake. Kinderen ervoeren verschillen tussen de diverse groepen en ook ouders vroegen zich af of de kinderen van de Piet Hein meer huiswerk hebben dan leerlingen op andere scholen?. Het huiswerkbeleid is op elke school anders. Er zijn scholen die meer en scholen die minder huiswerk meegeven dan de Piet Hein. Op verzoek van veel ouders is er bewust gekozen voor een huiswerkbeleid om de overgang naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. We zetten hiervoor 'Muiswerk' in met als doel vooral het leren plannen. Naast Muiswerk hebben de kinderen ook: Engels, TOPO, boekbesprekingen, IPC en werkstukken die zij thuis moeten voorbereiden. We hanteren een opbouw in het huiswerk met een maximum van 2 uur per week in groep 8. Daarnaast werken we met jokers die de kinderen mogen inzetten voor hun reguliere huiswerk op de momenten dat ze een spreekbeurt, boekbespreking, etc., hebben. Het aantal beschikbare jokers is verschillend per leerjaar (groep 6 heeft 5 jokers, groep 7 heeft 4 jokers en groep 8 heeft 3 jokers in te zetten). In de vakanties hoeven de kinderen geen Muiswerk te maken. Toch ervaren kinderen het huiswerk soms als veel, maar vaak komen zij, als ze in de brugklas zitten, nog even naar school en vertellen dan "wat een makkie het was op de Piet Hein". Ze hebben dan vaak wel 2 uur huiswerk per dag.

2.6 Naschoolse activiteiten

Omdat we de mogelijkheid willen bieden tot brede talentontwikkeling in de vakken waar op school minder tijd voor beschikbaar is, boden we dit schooljaar - in samenwerking met externe aanbieders - weer een aantal naschoolse activiteiten aan. Sommige waren al bekend van het jaar daarvoor, andere waren nieuw. Wel bleek dit jaar het animo voor de naschoolse activiteiten minder groot dan voorheen. We hebben dit schooljaar dan ook maar 2 activiteiten georganiseerd. Voor volgend jaar willen we toch weer een aantal aantrekkelijke workshops aanbieden.

2.6.1 Blazersklas

De klapper van vorig schooljaar was de Blazersklas, die wij in samenwerking met de muziekschool Amstelveen organiseerden. Dit schooljaar ging de blazersklas in het nieuwe gebouw verder met de eerder gestarte lessen. Bij de start bleek echter dat het animo bij de kinderen minder groot was dan het jaar ervoor. Veel kinderen bleken na de zomervakantie geen tijd of zin meer te hebben in de lessen. De blazersklas stierf daardoor een figuurlijke stille dood.

2.6.2 De Typetuin

In het voorjaar was er voor de groepen 6 t/m 8 de mogelijkheid tot het volgen van een klassikale typecursus van De Typetuin. Hieraan deden 12 kinderen mee.

3. Opbrengsten

3.1 Tussenopbrengsten

Na elke Cito toetsperiode evalueren wij onze tussenopbrengsten. De middentoets wordt altijd rond februari geëvalueerd en de eindtoets van juni evalueren wij aan het begin van het nieuwe schooljaar. De individuele leerlingresultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw- of schoolniveau. De afgelopen jaren hebben wij de behaalde resultaten van het LOVS op deze manier vergeleken met het landelijk gemiddelde, de eisen van de inspectie en het door ons vastgestelde ambitieniveau. Daarbij werd ook altijd gekeken hoe de resultaten zich verhouden tot de vorige afname periode.

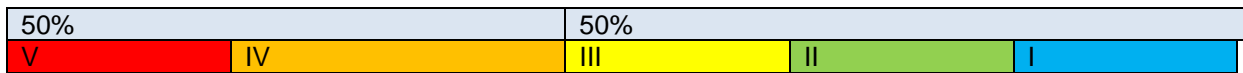
Dit schooljaar hebben we ook de vaardigheidsgroei per leerjaar bekeken en deze gewogen t.o.v. de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Het viel hierbij op dat sommige groepen op bepaalde vakken behoorlijk goede resultaten behaalden, maar dat de vaardigheidsgroei te gering was. Met dit gegeven weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten. Kanttekening bij deze manier van vergelijken is dat dit in groep 3 nog niet mogelijk is en dat de vaardigheidsgroei (in punten) in de groepen 4, 5 en 6 veel groter dient te zijn, dan in de leerjaren 7 en 8.

3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.



3.1.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

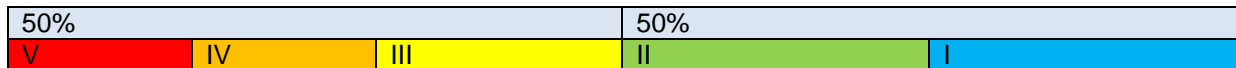
- Meneer Krijtje werkt resultaatgericht -

Nee hoor, niets aan de hand. Om die hogere cito-scores te halen, laten we iedereen standaard zitten in groep 7.



(C) WWW.CABARETINONDERWIJS.NL

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

3.1.3 De resultaten per vakgebied

Drie Minuten Toets (technisch lezen)

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2018	norm	LG	ambitie	Juni 2018
3	12	13	16	14,1	19	23	27	32,3
4	48	54	58	62,1				*
5	66	70	75	74,4				*
6	78	82	85	84,9				*
7	85	88	93	95,6				*
8	91	96	98	101				*

* DMT wordt in deze groepen enkel in januari afgenomen

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten DMT

Het inzetten van de methode Estafette heeft geen invloed op de DMT toetsen. de resultaten in groep 3, 5 & 6 liggen onder ons ambitieniveau, maar boven het landelijk gemiddelde. De resultaten in groep 7 waren goed en dat kwam mede door de inzet van de Pravoo map waaruit we met de kinderen woordrijen lezen. Het blijkt zinvol om in alle groepen wekelijks te oefenen met het lezen van woordrijen. De resultaten van groep 3 volgen we altijd ook middels de eindtoets, omdat aanvankelijk lezen in deze groep een zeer belangrijk onderdeel is. Het resultaat van de juni-toets ligt ver boven ons ambitieniveau.

Spelling

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2018	Norm	LG	ambitie	Juni 2018
3	142	153	142	133	195	202	210	224
4	231	238	248	256	256	260	269	284
5	289	295	303	306	302	311	317	336
6	311	318	324	325	326	333	341	344
7	342	349	356	351	351	357	362	369
8*	142	142	142	144				

* oude toets

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten spelling

De resultaten van spelling in groep 3 & 7 bleven achter. Hier zijn door de leerkrachten acties op geformuleerd. Te weten: in alle leerjaren consequenter de spellingsregels hanteren, strenger nakijken van de gemaakte oefenstof. In groep 7 is de aandacht voor spelling geïntensiveerd door hieraan dagelijks te werken. De resultaten van spelling in groep 3 liggen bij de middentoets onder de norm. De huidige methode van VLL besteedt tot de middentoets nauwelijks aandacht aan spelling. Er wordt nu extra aandacht aan besteed. Met de aanschaf van een nieuwe methode VLL verwachten we dat dit volgend schooljaar meteen in orde zal zijn, omdat deze methode spelling wel vanaf het begin aanbiedt. De interventies hebben gewerkt zo blijkt uit de eindtoets.

Begrijpend lezen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2018	Norm	LG	ambitie	Juni 2018
3					112	117	122	124
4	128	134	239	147	133	138	143	155
5	151	156	160	163	154	154	165	167
6	168	175	178	174	173	179	183	187
7	168	191	196	207	190	195	199	217
8*	53	53	75	65				

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten Begrijpend lezen

De structurele aandacht voor Nieuwsbegrip lijkt resultaat op te leveren. Tijdens het oefenen benoemen we de strategieën. Modeling is bij begrijpend lezen van belang. We leren de kinderen deze strategieën toe te passen tijdens toetsmomenten door dit te oefenen in de klas. Naast Nieuwsbegrip wordt er extra geoefend met junior Einstein, begrijpend lezen. Dit blijven we doen. De groepen 6 moeten dit ook inzetten. We zien dat deze aanpak er toe heeft geleid dat de resultaten bij de eindtoets over de hele linie boven ons ambitieniveau ligt.

Rekenen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2018	Norm	LG	ambitie	Juni 2018
3	109	116	123	125	133	138	143	155
4	161	163	168	181	176	181	189	199
5	198	203	209	213	210	214	221	224
6	222	229	233	231	234	241	246	246
7	247	252	257	260	255	260	265	272
8*	108	109	112	115				

Acties en conclusies naar aanleiding van opbrengsten rekenen.

Rekenen gaat over de hele linie goed. In groep 6 blijft rekenen tijdens de middentoets nog onder het ambitieniveau. De trendanalyse hierop bestuderend blijkt dit al jaren het geval te zijn. We hebben dit al eens door de voormalige rekencoördinator laten onderzoeken. De conclusie was dat er meer context sommen in de Citotoets worden gevraagd, dan in de methode. In groep 6 is het daarom van belang dat de stof concreet wordt aangeboden en de stappen inzichtelijk worden gemaakt. Deze interventie heeft er voor het eerst sinds jaren toe geleid dat we eind groep 6 het ambitieniveau behaalden.

3.1.4 Conclusie

We mogen trots zijn op de behaalde resultaten. De serieuze analyse tijdens studiedagen en de hieruit voortkomende interventies leidden ertoe dat we bij de eindtoetsen in juni in alle jaargroepen op alle vakgebieden ons ambitieniveau haalden of zelfs hoger scoorden.



3.2 Eindopbrengsten

Afgelopen schooljaar hebben we er opnieuw voor gekozen om deel te nemen aan de centrale eindtoets van Cito. Dit omdat we de toets dan beter kunnen vergelijken met de toetsresultaten van voorgaande jaren. De toetsresultaten zijn niet van invloed op de toelating tot het voortgezet onderwijs. De resultaten van de individuele leerlingen kwamen dit schooljaar minder overeen met het advies voor het VO. Bijna 30% van de leerlingen scoorde lager dan het advies. Dit is alleszins opmerkelijk aangezien het advies grotendeels wordt bepaald op basis van de opbrengsten van de Cito-lovs toetsen. Bij navraag aan leerlingen en ouders blijkt dat de huidige kernprocedure VO van invloed is op de motivatie van de kinderen voor de eindtoets. Deden kinderen en ouders er in het verleden alles aan om de eindtoets goed te maken om een eventuele laatste kans te pakken hoger in het voortgezet onderwijs in te stromen, nu blijkt, dat - doordat het VO een heroverwogen advies vaak niet beloond met een plaatsing in een hoger niveau – voor de kinderen en ouders de eindtoets een stuk minder belangrijk is.

Desalniettemin scoorde de Piet Hein ook dit jaar weer ruim boven het landelijk gemiddelde. We hebben een schoolscore behaald van 537,3 terwijl het landelijk gemiddelde op 534,9 lag. Ondanks dat we door het aantal toenemende adviezen voor Vmbo-t en Vmbo K/B wel een lagere eindscore hadden verwacht, viel het uiteindelijke resultaat ons toch enigszins tegen.

Cito geeft recent ook een Domeinanalyse en hieruit blijkt dat bij taalverzorging, spelling van niet-werkwoorden aandacht behoef.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	540,2	540,6	539,5	537,4
VO	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35
Havo/Vwo		24	23	10
Havo	35	17	13	17
Mavo/Havo		8,5	8	5
Mavo	15	8,5	9,5	20
Vmbo	8	4	9,5	11
Pro		4		2



4. Passend onderwijs

In alle groepen werken we met een groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven. Daarnaast werken we met groepsplannen. Deze worden 4 keer per jaar geëvalueerd en herschreven. Door middel van deze besprekingen krijgen we zicht op de hulpvraag van individuele leerlingen, de groep, het leerjaar, de bouw en/of de gehele organisatie.

Tijdens de studiedag in februari en in juni zijn de resultaten van de Cito-toetsen met en door het team besproken op groeps- en leerjaarniveau. De leerkracht bepaalde voor zijn groep waar accenten moesten komen te liggen. Ideeën hoe resultaten te verbeteren werden op leerjaarniveau gedeeld. Opvallende resultaten per leergebied zijn bekeken en interventies zijn bepaald. Acties werden meteen per leerjaar door de leerkrachten doorgevoerd en de voortgang werd door bouwcoördinatoren tijdens bouwvergaderingen besproken en bewaakt. Welke interventies we namen kunt u in hoofdlijnen lezen bij opbrengsten.

Ook het afgelopen jaar is er opnieuw geïnvesteerd in de individuele begeleiding middels remedial teaching. Deze extra ondersteuning werd voornamelijk gegeven aan NT2 leerlingen, leerlingen met een arrangement, leerlingen met dyslexie, leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en leerlingen met behoefte aan pre-teaching. De begeleiding van kinderen met een arrangement werd beschreven in een handelingsplan, dat door de leerkracht met ouders is besproken en geëvalueerd. Omdat we in groep 3 en 4 grote groepen hadden, stelden we hier een onderwijsassistent aan om de groepen te ondersteunen. Met behulp van een extra subsidie konden we vanaf januari nog een tweede onderwijsassistent aanstellen.

Sinds januari 2015 valt Jeugdhulp onder de verantwoordelijkheid van de gemeente. Binnen de gemeente is er een team jeugdhulpverleners werkzaam dat kennis en ervaring heeft met allerlei soorten jeugdproblematiek. In het team werken professionals met een achtergrond in de (ortho)pedagogiek, psychologie, systeem-therapie, pleegzorg, etc.. De jeugdhulpverleners hebben diverse taken. Een van deze taken is *ouder-kind coach in de basisschool*. Op onze school kwam sinds begin van het jaar op de woensdag Lidewij van den Berg. Haar aanwezigheid maakt dat hulp dichterbij ouders en school komt en dit wordt als erg fijn ervaren.

Voor vragen vanuit school over de begeleiding van kinderen in het kader van passend onderwijs hadden wij contact met een orthopedagoog van Orion. De Intern begeleiders overlegden regelmatig met de onderwijsspecialisten van het Samenwerkingsverband Amstelronde. Voor volgend schooljaar dienen wij een nieuw schoolondersteuningsplan (SOP) te schrijven.



4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar hebben wij een kind verwezen naar het speciaal onderwijs. Een moeilijk moment voor zowel ouders als voor school, maar gelukkig zit deze leerling hier helemaal op zijn plaats.

4.2 Afname Cito-lovs

Meten is weten, maar van meten leer je niks. Een school bepaalt zelf welke toetsen afgenomen worden, mits zij kan verantwoorden hoe zij de ontwikkelingen van de kinderen volgt. Om de toetsdruk te verminderen, hebben we op de Piet Hein ons afnamebeleid waar mogelijk aangepast. Deze aanpassing zit hem voornamelijk in technisch lezen en de kleutertoets. De laatste is helemaal niet meer verplicht, maar omdat wij de kinderen goed willen blijven volgen, nemen we op de Piet Hein op belangrijke momenten nog wel enkele toetsen af.

4.3 Aansluiting groep 2 naar groep 3

De vorige Staatssecretaris van onderwijs, Sander Dekker, gaf vorig schooljaar een boekje uit over de aansluiting van groep 1/2 naar groep 3. De overgang was voor veel kinderen te groot, waardoor veel kinderen afhaakten. Spelend leren is belangrijk voor jonge kinderen. We hebben daarom tot de kerstvakantie structureel ruimte gemaakt voor meer spelend leren in de groepen 3. Bij elke kern bedenken we een leuke en educatieve hoek, waarin de kinderen spelenderwijs kunnen leren. We bedenken de hoeken aan de hand van de woorden die we leren. Bijv. tijdens kern 2 leerden we *teen*, *neus*, *buik*, *oog*. Daarom kozen we voor een doktershoek. De kinderen hebben hierin veel gespeeld.

4.4 Minivloot en Zilvervloot

Dit schooljaar zijn we gestart met de Zilvervloot en Minivloot voor hoogbegaafde kinderen. Om te zorgen dat de juiste kinderen aan dit programma deelnemen zijn alle kinderen uitgebreid gescreend met behulp van het beproefde instrument van de externe plusklas. Het was voor sommige ouders en kinderen een teleurstelling dat ze niet meer in aanmerking kwamen voor deze plusklas, omdat de eis voor de toelating strenger is gesteld. Dit heeft er toe geleid dat een ouder zijn kind van school heeft gehaald. De overige kinderen zijn goed opgevangen in de klas, doordat hier voldoende uitdagend en verrijkend werk aanwezig was, waarmee de meer-presteerders aan de slag konden.

In november startte voor het eerst de Minivloot. Kleine groepjes kinderen van groep 2 en 3 (+/- 8) kregen eens in de twee weken pittige opdrachten uit de kleuterballade en de eduboekballade. In deze methode worden de kritische en analytische denkvaardigheden sterk geoefend en wordt ook de onderzoekende houding aangemoedigd.

Aanvankelijk deed groep 3 mee aan de kleuterballade, maar toen het lezen goed op gang kwam, werd gestart met opdrachten waarbij zelf gelezen en geschreven moest worden. Groep 2 werkte soms ook aan schriftelijke opdrachten, maar daarbij werden oplossingen bedacht voor kinderen die motorisch nog niet zo op dreef waren. Daarnaast was er ruimte voor werken met het speciale ontwikkelingsmateriaal, waarbij vooral ruimtelijk inzicht, taakaanpak en samenwerken geoefend werden. Bij zowel groep 2 als groep 3 is veel aandacht besteed aan zelfvertrouwen en het durven maken van fouten. Begin februari volgden de groepsbesprekingen, waarbij de plaatsing werd geëvalueerd. Het gevolg was, dat een aantal kinderen uit groep 3 de minivloot verliet en dat er een aantal bij kwam. Het leesniveau bij groep 3 was hierbij een belangrijk criterium.

Het is gelukt om een groot deel van de kinderen hun zelfvertrouwen te laten herwinnen (of behouden). De Zilvervloot startte aan het begin van dit schooljaar onder leiding van juf Alexandra. Later nam juf Brigit het over. Er waren twee groepen, groep 6, 7 en 8 in de ochtend op donderdag en groep 4 en 5 in de middag. Beide groepen waren ongeveer 14 kinderen groot. Alle lessen startten met een filosofische opdracht, of een opdracht met als doel zelfkennis/zelfvertrouwen. De kinderen gingen daarna zelfstandig alleen of in groepjes aan het werk met een door de leerkracht gekozen project. In deze projecten werden hogere orde denkvragen gesteld, iets waaraan de kinderen duidelijk behoefte hadden. Later in het jaar kwam daar bij groep 6, 7 en 8 een zelfgekozen project voor in de plaats, waarbij vrijer gewerkt kon worden, maar waar veel aandacht was voor het stellen van goede onderzoeksvragen en het maken van 'mindmaps'. Het jaar sluit af met een project waarbij individueel gewerkt moet worden aan een onderwerp, waarover eerst gelezen wordt en basiskennis verworven wordt, gevolgd door opdrachten die het creatief denken stimuleren.

Groep 4 en 5 hebben het laatste kwartaal veel gewerkt aan experimenten.

Ook bij de Zilvervloot volgde een wissel van leerlingen na de groepsbesprekingen in februari, al was die niet zo groot als bij de Minivloot. Een aantal kinderen viel af door motivatieproblemen, een aantal door te lage scores op de begrijpend leestoetsen.

Bij de Zilvervloot zijn de kinderen aan het eind van het jaar veel bewuster geworden van hun creatieve en analytische denkvaardigheden en hun gebreken op executief gebied. Daardoor is hun taakaanpak verbeterd en hun creativiteit gestimuleerd. Het was voor de leerkracht erg prettig om te merken, dat de kinderen tevreden waren over hun prestaties en hun vorderingen.



Het begraven van tijdscapsules groep3



De brug van Leonardo da Vinci groep 6,7,8.

4.5 Nt2 (Nederlands als tweede taal)

Er komen steeds meer kinderen op de Piet Hein, die thuis alleen een andere taal dan het Nederlands spreken. Vaak moeten zij zich in het begin behelpen met “handen en voeten” om zich uit te drukken. Om de leerkrachten te ondersteunen bij het begeleiden van deze kinderen is dit jaar een leerkracht op de woensdag en vrijdag aangesteld, die deze kinderen uit de klas haalt voor extra aandacht op taalgebied.



In kleine groepjes van maximaal 5 kinderen krijgen zij drie kwartier per keer onderwijs, gericht op het uitbreiden van de woordenschat. Dit jaar waren er 4 groepjes van 4 kinderen. Omdat het onderwijs in de onderbouw thematisch is opgebouwd, sluit de Nt2-leerkracht aan bij deze thema's. Vaak begint zij iets eerder dan de klassen met het thema, zodat de kinderen een kleine voorsprong hebben opgebouwd. De woordenschat die de kinderen aangeleerd krijgen, is gebaseerd op de zogenaamde BAK-lijst, de Basislijst voor Amsterdamse Kleuters.

De kinderen krijgen de woorden aangeboden door middel van plaatjes met daaronder het woord. Vervolgens worden er allemaal activiteiten gedaan, die passen bij die woorden. U kunt daarbij denken aan het voorlezen en bekijken van prentenboeken, het leren van versjes en liedjes, maar ook actief ervaring opdoen. Zo hebben de kinderen bij het thema 'water' afgewassen en de pop gewassen. De kinderen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelf te spreken bij die activiteiten.

De Nt2-leerkracht maakt in overleg met de Intern Begeleider een handlingsplan, dat zoals gebruikelijk wordt geëvalueerd. Die evaluatie vindt plaats door de passieve woordenschat te toetsen met de TAK-toets (Taaltoets voor Alle Kinderen).

Gelukkig zijn alle kinderen dit jaar goed vooruit gegaan met hun woordenschat en voelen zij zich veilig genoeg om te spreken in de klas en mee te doen aan de gezamenlijke activiteiten.

4.6 Besteding passend onderwijsbudget

Voor passend onderwijs kreeg de Piet Hein 105.000 euro. Deze gelden hebben we als volgt ingezet.

Wat	Wie	Afgerond bedrag
Arrangementen	Lilian van Ruth, Suus Beelen,	24.000,00
HB & NT2	Brigit de Roode	34.000,00
Ondersteuning	Caressa van der Galien, Ayleen Lasley	45.000,00
RT	Suus Beelen, André de Jonge, Ankie Geerdink, Dorine Feist, Marga v/d Kint en Betty Sargentini	26.000,00
Extra IB	Cilia Verheggen en Els Hogervorst	12.000,00
Externen en zorg middelen		20.000,00

De overschrijding op het zorgbudget werd opgevangen vanuit de formatiegelden en subsidies, zoals: de prestatiebox en Lowan regeling (budget nieuwkomers).

Daarnaast heeft stichting Amstelwijs geïnvesteerd in:

- Externe Plusklas
- Nieuwkomersklassen.
- Crisisopvang SBO.
- Ondersteuning door de begeleider passend onderwijs.

5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de zes kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen.

5.1 schoolveiligheidsplan

Dit schooljaar heeft de directie een school veiligheidsplan opgesteld. In dit veiligheidsplan worden alle protocollen en afspraken op het gebied van veiligheid verenigd, om zo te dienen als een adequaat naslagwerk voor medewerkers van de school. Dit plan ligt in de personeelskamers en staat op ons intranet.

5.2 Fysieke veiligheid

Augustus 2017 heeft de Piet Hein met de bovenbouw een geheel gerenoveerd gebouw betrokken. Derhalve is er een nieuwe Risico en Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd door Soliede voor de gehele school, aangevuld met een bedrijfsnoodplan/ ontruimingsplan en ontruimingsplattegronden voor de locatie Wibautlaan. Dit rapport is in de MR geëvalueerd en prioriteiten zijn bepaald. Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren. Zij zorgen voor een duidelijke ongevallenregistratie, borgen het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, plannen de brandoefeningen etc. Maar zij zorgen natuurlijk ook voor een correct gevulde verbandtrommel. De specifieke BHV verbandkoffers worden jaarlijks op inhoud gecontroleerd door een daarin gespecialiseerd bedrijf.

5.2.1 Ongevallenregistratie

De school houdt een ongevallenregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken.

Dit schooljaar kregen we te maken met een ernstig ongeluk waarbij een leerling over de leuning van de trap is geklommen en een val van grote hoogte heeft gemaakt. De betreffende leerling heeft zeer lange tijd in het ziekenhuis gelegen, maar is gelukkig hersteld. Naar aanleiding van dit ongeluk hebben we een extern bureau de verschillende trappenhuisen laten onderzoeken. De uitkomst was dat de trappen voldoen aan het toenmalige bouwbesluit. Preventief hebben we enkele maatregelen genomen. Zo zijn er nopjes op de leuning geplaatst om te voorkomen dat de kinderen glijden en zijn op sommige delen balustrades verhoogd. In ons nieuwe gebouw aan de Wibautlaan wordt in de zomervakantie extra glaswand aangebracht op de balustrade.

Ook vond er een ongeval plaats op het zebrapad Amsterdamseweg. Gelukkig was dit minder ernstig. Naar aanleiding van dit ongeval vond er een overleg plaats met de wethouder en ambtenaren Verkeer over deze verkeerssituatie. Uiteindelijk zijn er drempels en een lichtgevende markering aangebracht.

Om het optimaal veilig te maken zouden klaar-overs wenselijk zijn, maar ondanks het aanbod van de gemeente om ouders hiervoor gratis op te leiden en de poule die daarmee ontstaat aan te vullen met mensen vanuit de gemeente, is het niet gelukt voldoende vrijwilligers te vinden.

5.3 Sociale veiligheid

Zeker zo belangrijk is de sociale veiligheid. Zit je niet lekker in je vel, dan kom je niet tot leren. De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen, maar helaas wordt er op elke school gepest. Dit heeft vaak ingrijpende gevolgen voor de gepesten, maar ook voor de pesters en de groep zwijgers in een klas. Pesten zorgt voor een onveilig gevoel in de groep en ook buiten school. Daarom is de school verplicht er alles aan te doen om het pesten doelmatig en effectief te bestrijden. Dat kan de school niet alleen, alle betrokkenen zullen de handen ineen moeten slaan om het pesten een halt toe te roepen en een veilige omgeving te creëren. Voor iedereen moet duidelijk zijn dat pesten niet wordt getolereerd en dat er actie wordt ondernomen wanneer er gepest wordt.

Op Obs Piet Hein wordt al geruime tijd gewerkt met de Kanjertraining. Dit doen we ter preventie. Op school hebben we twee anti-pestcoördinatoren - bij de kinderen beter bekend als de luisterjuffen - die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining.



5.3.1 Kanjertraining

Om pesten tegen te gaan werken we schoolbreed met de Kanjertraining. Hierover zijn we zeer tevreden. Alle leerkrachten van de Piet Hein hebben hun licentie of worden geschoold om deze licentie te behalen. Ook dit schooljaar heeft weer een aantal leerkrachten deze scholing gevolgd. Daarnaast verzorgden de anti-pestcoördinatoren tijdens studiedagen een aantal oefeningen, die in de klas toepasbaar zijn als opfrisser voor het team. Een aantal collega's heeft een les uit de Kanjertraining gegeven, waarbij de ouders aanwezig konden zijn. Dit werd zeer goed ontvangen en hierdoor blijft iedereen bij deze anti-pestaanpak betrokken. Volgend schooljaar zullen we weer een aantal Kanjerlessen met ouders organiseren.

5.3.2 LOVS Kanjertraining

Door de overheid is besloten dat er meerdere gecertificeerde veiligheidsmonitoren mogen worden gebruikt voor de veiligheidsmeting. Vanaf schooljaar 2017/2018 gebruiken wij hiervoor het instrument van de Kanjertraining, omdat deze goed past bij onze populatie en goed aansluit bij het beleid van de school. Op deze manier kan de school in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden. De resultaten worden geëvalueerd door de anti-pestcoördinatoren en de IB. De Anti-pest coördinatoren hebben met leerlingen die opvielen, een gesprek gevoerd en er zijn indien nodig vervolgstappen genomen.

5.3.3 Presentatie "Samen mediawijzer worden"

Op verzoek van vele ouders hebben we een voorlichtingsavond georganiseerd over mediawijsheid. Aansluitend op de algemene jaarvergadering van de ouderraad vond de workshop "Samen mediawijzer worden" plaats. Via onderstaande link treft u de presentatie aan die werd verzorgd door Anne Broerse, ICT-onderwijsadviseur van Edicta. Hierin kunt u ook de resultaten van de uitgezette enquête terugvinden. <http://www.bit.ly/informatieavond-piethein>.

Op school besteden wij aandacht aan mediawijsheid, maar aangezien het een onderwerp is dat de school overstijgt en de rol van de ouders hierin erg belangrijk is, hadden wij op een grotere opkomst gehoopt.

5.4 Klachten en klachtenregeling

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. De ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de Intern Begeleider of de directeur. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is de 'contactpersoon klachten' niet ingeschakeld. Wel was er een ouder die een klacht indiende bij de directie over het niet mogen deelnemen van zijn kind aan de Zilvervloot. Dezelfde ouder diende nog een klacht in bij de directie over het doorgeven van verzuim aan de leerplichtambtenaar.

Einde schooljaar diende een ouder een klacht in omdat ze het niet eens is met de groepsindeling van groep 3. Deze procedure loopt nog.



6. Personeel

6.1 Schoolformatieplan

Totaal Klassenformatie (wtf)	24,74	
Totale formatie (wtf)	29,33	

Het aantal leerlingen dat een school bezoekt, bepaalt het aantal formatieplaatsen. Een formatieplaats wordt geformeerd op gemiddeld 28 leerlingen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met 25 groepen. Door de onderbouw strak te formeren hoefden we ook dit schooljaar geen instroomgroep te starten. Op de Piet Hein is nog steeds sprake van een groei van het leerlingenaantal. Tot de nieuwbouw houden we ons aan het huidige aannamebeleid van 84+6 leerlingen per geboortjaar vast. De leerlingen die op school zitten, komen hierdoor voornamelijk uit ons voedingsgebied. Het maximum aantal leerlingen is in de middenbouw bereikt en we worden nog steeds benaderd door ouders die hun kind graag bij ons op school willen plaatsen. Voor het geboortjaar 2012 is het aantal aanmeldingen minder groot en daardoor starten we met drie groepen 3 van rond de 27 leerlingen. Het aantal aanmeldingen voor leerlingen geboren in 2013 is vergelijkbaar met geboortjaar 2012. In beide geboortjaren hebben we nog plaats. Op verzoek van de gemeente Amstelveen hebben we het aannamebeleid voor geboortjaar 2014 verhoogd naar 112 leerlingen.

6.2 Rommelige start en herverdeling leerkrachten

Het schooljaar startte wederom rommelig. Net voor het einde van het schooljaar namen Wendy Scholte (leerkracht gr. 1/2) en Joselien van Wiltenburg (leerkracht gr. 8) ontslag. Joselien en Wendy reisden al jaren - nadat zij hun liefde waren gevolgd - vele kilometers tussen school en woonplaats, respectievelijk Vught en Bovenkarspel. Ze werden gevraagd door een school vlakbij hun woonplaats en die kans hebben ze gepakt. We hebben dit in eerste instantie opgelost door intern te schuiven en door Nahid Boufrah - een collega van een andere school binnen onze stichting - voor 1 dag aan te trekken. (Halverwege het schooljaar vertrok ze, omdat ze op de andere school een uitbreiding kon krijgen).

Net na de zomervakantie meldde Alexandra Karskens dat ze een nieuwe baan in Amsterdam had aangenomen. Dit leidde tot een vacature in groep 6B, 7C en 'De Zilvervloot'.

Voor 1 november (net na de herfstvakantie) moesten we hiervoor een leerkracht vinden. Gelukkig konden we haar vervangen door het aantrekken van Mark Koenders en Natalya Godschalk. Brigit de Roode nam haar taak in de Zilvervloot over en voor de kleutergroep kwam Marit van Beers. Een hele puzzel, maar gelukkig lukte het om alle groepen goed te bezetten.



6.3 Verzuim/zwangerschapsverlof

Ondanks de enorme griepepidemie die Nederland deze winter in zijn greep hield, was het ziekteverzuimcijfer dit schooljaar opnieuw laag en zelfs onder de 1%.

De school kreeg dit schooljaar te maken met 4 zwangerschapsverloven. Juf Iris beviel op 28 januari van een dochter Joya. Juf Mandy kreeg op 27 maart een dochter Eline, op 1 juni is juf Marieke bevallen van haar zoon Youp en juf Maureen kreeg op 26 juni een dochter Amy. Iris en Mandy zijn dit schooljaar weer begonnen met werken. Marieke en Maureen starten in de loop van het nieuwe schooljaar.

6.4 Vervangingsproblematiek

Aan het begin van dit schooljaar vertrokken vijf collega's, vier collega's werden zwanger en een deel ging minder werken en begin juni kondigden vier collega's om verschillende redenen aan de Piet Hein te zullen verlaten. Ankie gaf aan om persoonlijke redenen een sabbatical te nemen, Ludo gaat een jaar in Mexico lesgeven (maar wil daarna graag terugkomen), Mark gaat op wereldreis en Jasper koos een nieuwe uitdaging. Vorig jaar diende het lerarentekort zich al aan en was het vinden van vervangende leerkrachten voor verlopen uiterst moeilijk. Net afgestudeerde leerkrachten wilden enkel komen voor een vaste aanstelling. Deze eis is niet in te willigen, omdat je daarmee je formatiebudget enorm overschrijdt. De zwangere collega komt immers weer terug na haar verlof.

Dit schooljaar werd de problematiek nog groter en was ook het vinden van vast personeel een hele uitdaging. Dit gold niet alleen voor de Piet Hein, maar voor alle scholen in Amstelveen. Op bestuurlijk niveau is dan ook een plan opgesteld om leraren te werven en aan de stichting te binden. Lio-stagiaires kregen meteen een bestuurlijke aanstelling aangeboden, starters krijgen coaching, voorrang op een huurwoning en studiemogelijkheden, etc..

Bovenstaande en de eerder vertrokken en zwangere collega's maakten dat de directie gedurende het hele schooljaar druk bezig is geweest om personeel te vinden. Het was uiterst moeizaam, maar gelukkig heeft de Piet Hein een bepaalde aantrekkingskracht voor leraren en is het toch gelukt. Zoals eerder beschreven geeft het verloop van personeel naast een vervangingsuitdaging ook een uitdaging op het gebied van het borgen van de schoolontwikkeling.

6.5 Staking PO in actie.

Willen we kinderen goed onderwijs blijven bieden, dan moet er geïnvesteerd worden in het primair onderwijs (PO). De hoge werkdruk gecombineerd met een oneerlijk salaris zorgt voor een hoog ziekteverzuim, veel uitval van leerkrachten en een onaantrekkelijk perspectief voor studenten. De Pabo's trekken steeds minder studenten en een fiks lerarentekort is het gevolg.

Het salaris van een leerkracht in het PO ligt ruim onder dat van leraren in het voortgezet onderwijs (VO). Dit terwijl de opleidingseisen en het werk- en denkniveau identiek zijn. PO in Actie eist dezelfde beloning voor PO leerkrachten als tweedegraads leraren. De hoge werkdruk is voelbaar bij een te groot deel van de leerkrachten en dit zal alleen maar toenemen als we geen actie ondernemen. PO in Actie eist daarom ook:

- meer helpende handen in de school door het faciliteren van onderwijsondersteunend personeel,
- meer tijd om lessen voor te bereiden,
- minder administratieve lasten en
- kleinere klassen.

Eind schooljaar 2016-2017 gaven de leerkrachten een signaal door een donderdag een uur later te beginnen dan normaal in de hoop het nieuw te vormen regeerakkoord te beïnvloeden. Uiteindelijk zijn we teleurgesteld over de uitkomst van het regeerakkoord. Het nieuwe kabinet investeert weliswaar in het primair onderwijs, maar die investering is niet hoog genoeg en komt veel te laat. Het kabinet wil pas vanaf 2021 voldoende investeren ten behoeve van de verlaging van de werkdruk. Met Prinsjesdag bleek dat er 270 miljoen euro beschikbaar komt ten behoeve van de lerarensalarissen, terwijl het PO-front heeft berekend dat er 900 miljoen nodig is om de salarissen in het basisonderwijs gelijk te trekken met het salaris van gelijk gekwalificeerden in het voortgezet onderwijs. Deze investering is onvoldoende om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden. Het lerarentekort is een feit en voelbaar. Tot onze verbijstering heeft het kabinet daarnaast ook een bezuiniging op onderwijs aangekondigd. De minister heeft aangegeven dat hij deze bezuiniging zo min mogelijk wil laten neerslaan op het onderwijs in de klas. Het is echter de vraag waar het geld dan vandaan moet komen. Het primair onderwijs heeft de afgelopen jaren bezuiniging op bezuiniging gestapeld, met tekorten tot gevolg. Iedere bezuiniging wordt onherroepelijk gevoeld in de klas. De minister hield vast aan het regeerakkoord en op 12 december volgde daarom een landelijke staking. Wegens het geringe effect van deze staking werd de actie voortgezet met estafettestakingen, waarbij regio's om beurten de scholen sloten. In maart was dat in onze regio het geval. Ondanks dat het gehele team deze staking steunde ging de Piet Hein niet geheel dicht die dag. Een derde deel van onze collega's staakte, maar anderen konden het zich niet veroorloven om opnieuw een dag salaris hiervoor in te leveren. Aangezien de directie het niet wenselijk vond dat het ene kind vrij was en het andere kind niet, hebben we gezocht naar een zo passend mogelijke oplossing. Door de leerkrachten te verdelen en de directie en ib groepen over te laten nemen, hadden alleen de kleutergroepen deze dag geen school.



6.6 Werkdrukvermindering

De bovengenoemde stakingen hadden wel enig effect en een deel van de gelden voor werkdrukvermindering kwam eerder vrij, dan in het regeerakkoord was vastgesteld. Opdracht van de Minister was dat schoolteams met elkaar in gesprek gingen over hoe de werkdruk te verminderen en de gelden in te zetten. Er moest daarbij ook gedacht worden aan maatregelen die geen geld kosten.

Op de Piet Hein hebben we eerst het begrip werkdruk verkend. Op het moment dat de balans tussen de werkbelasting en de belastbaarheid van de werknemer verstoord raakt, spreekt men van werkdruk. Van werkdruk is sprake als (een combinatie van) o.a. deze factoren voortdurend aanwezig is: onder hoge tijdsdruk werken, in een hoog tempo werken, werk niet op tijd af krijgen, niet de gewenste kwaliteit kunnen leveren. Werkdruk is iets anders dan het druk hebben (op je werk). Druk kan ook een plezierig gevoel van productiviteit geven. In de verschillende bouwen is vervolgens besproken hoe de werkdruk te verminderen en de beschikbare gelden in te zetten.

De volgende maatregelen hebben we op de Piet Hein genomen om de werkdruk te verminderen:

- Standaard 40% opslagfactor, bij 28 leerlingen of meer 45%.
- Extra uren voor het maken van rapporten.
- Geplande compensatietijd in de meivakantie.
- Avonden beperken (maar 1 avond per rapport, alg. ouderavond niet verplicht voor team).
- Aantal rapportgesprekken teruggebracht (door bij het laatste rapport gesprek enkel op verzoek te laten plaatsvinden).
- Strak formeren en de daardoor beschikbare formatie inzetten voor ondersteuning.
- Uitbreiding ondersteunend personeel bovenop gebruikelijke formatie.
- Uitbreiding IB bovenop gebruikelijke formatie.
- Uitbreiding van urenvakdocent gym, zodat leraren niet meer elkaars gym of groep hoeven over te nemen en tijd hebben om zaken te regelen.
- Inzet van klassenassistenten.
- Tijd om voor te bereiden tijdens Studiedagen.
- Verzuimbeleid.
- Versoepeling in werktijdenregeling.
- Informatie stroomlijnen middels memo.
- Ruimhartig omgaan met taakbeleid. Grote commissies waardoor de uren goed te verdelen zijn en niet volledige inzet van alle taakuren.

Veel van deze maatregelen kunnen worden gerealiseerd, omdat de Piet Hein een grote school is en we daardoor meer ruimte hebben voor het nemen van besluiten. Van de genomen besluiten profiteren de leerlingen indirect mee. Door de extra ondersteuning voor onderwijsassistenten en remedial teaching krijgen zij meer aandacht en door de uitbreiding van de vakdocent gym verbetert de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en natuurlijk een juf of meester met meer tijd voor persoonlijke aandacht. Zo kunnen we spreken van een win-win situatie.

6.7 Professionalisering

Om de expertise in en de kwaliteit van de school te vergroten en te waarborgen is er in het afgelopen schooljaar opnieuw fors geïnvesteerd in de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten.

6.7.1 Op teamniveau

Er zijn 8 studiemiddagen geweest. Deze middagen stonden in het teken van: doelen met cussescriteria, IPC, KIJK, Visie en opbrengsten. We werden hierbij begeleid door externe onderwijsadviseurs van Fenom Onderwijsdiensten en OnderwijsAdvies.

- Meneer Krijtje krijgt het niet uitgelegd -



(C) WWW.CABARETINONDERWIJS.NL

6.7.2 Individueel

De nieuwe cao-po geeft aan dat nieuwe leerkrachten de eerste 3 jaar startbekwaam zijn en zich in deze 3 jaar dienen te ontwikkelen naar basisbekwaam. Ze krijgen hiervoor extra uren. De Stichting heeft een coach aangesteld om alle startbekwame leerkrachten te begeleiden bij deze ontwikkeling. Alle startbekwame leerkrachten werden 3 keer bezocht en hadden 2 keer een voortgangsgesprek met de directie. Lianne van Egmond, Nynke Wijmenga en Stephanie Zwiërs mogen zich volgend schooljaar basisbekwame leerkrachten noemen.

Daarnaast is de expertise in het team vergroot middels het volgen van diverse opleidingen:

Naam	opleiding	type	duur	diploma
Harro Rooijendijk	Schoolleider basisbekwaam	Post-HBO	1 jaar	behaald
Michel Houttuin	Interim directeur	Post-HBO	1 jaar	behaald
Lianne van Egmond, Pamela Balvert, Judith Meij, Ludo Visser	gymopleiding	Post HBO	2 jaar	behaald
Stephanie Zwiërs	Taalspecialist	Post HBO	1 jaar	Afronding okt '18

Verder volgden onderstaande teamleden een kortere scholing:

Naam	Opleiding	type	duur
Nynke Wijmenga, Ankie Geerdink, Marijke Sierksma	Kanjertraining	training	3 dagen

6.8 Gesprekkencyclus

Na een klassenbezoek is met iedere medewerker door de directie een doelstellingen-, functionerings- of beoordelingsgesprek gehouden. Hierin werden ambitie, kennis en vaardigheden, werkresultaat, collegialiteit, samenwerking, sfeer op school, competenties en de taakverdeling besproken.

De directeur hield met 5 collega's dit schooljaar een beoordelingsgesprek.

6.9 Opleidingsschool

Obs Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleidingen.

Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school: een lio-stagiair, 2 stagiaires leerkracht basisonderwijs en 1 onderwijsassistente begeleid. Ook waren er scholieren, die een snuffel- of maatschappelijke stage kwamen doen.



7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat op Obs Piet Hein uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Dit jaar ontstond er een vacature voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en hierop kwam geen reactie. Dit schooljaar kwam de medezeggenschapsraad 8 keer bij elkaar. In deze bijeenkomsten werd het beleid en de ontwikkeling van de school besproken en vastgesteld.

7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerhande zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR komt ook 8 keer per jaar bij elkaar.

7.3 Klassenouders

Naast de officiële medezeggenschapsraad vinden we het op Obs Piet Hein belangrijk om ouders te betrekken bij de school. We horen graag wat er bij ouders leeft, zodat we zaken kunnen verduidelijken, aanpassen of uitleggen. De MR en OR, maar ook het overleg met de klassenouders, zijn hierbij belangrijke informatiebronnen voor de school. We hebben daarom dit schooljaar een keer een bijeenkomst met de klassenouders gehouden.

7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie hebben. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 5, 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad officieel drie keer bij elkaar geweest. Heel speciaal was dat de kinderen mochten meedenken over hoe het nieuwe schoolplein bij de Wibautlaan er uit moest komen te zien. Super gaaf dat de gemeente Amstelveen alle ideeën gaat uitvoeren.

7.5 Tevredenheidsenquête

In april 2018 is op alle scholen van Amstelwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd, waarbij aan leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden gevraagd is hun mening te geven over hun school. Voor dit onderzoek is gebruik gemaakt van Qschool PO van B&T Organisatieadvies, met een op maat gemaakte vragenlijst voor OBS Piet Hein. In 2015 is er ook een onderzoek uitgevoerd, waardoor er op sommige onderdelen een trendvergelijking met de huidige resultaten mogelijk is.

Het deelnemerspercentage was voor alle groepen representatief: 58% ouders, 94% van de leerlingen en 100% van de personeelsleden vulden de enquête anoniem in. Ouders van OBS Piet Hein geven een rapportcijfer 7,6. Dat ligt gelijk met het landelijk gemiddelde en iets hoger dan het Amstelwijs gemiddelde. In de vorige enquête gaven de ouders de Piet Hein een 7,4. Bij leerlingen ligt het rapportcijfer 7,9 bij OBS Piet Hein hoger dan het Amstelwijs gemiddelde en ook hoger dan het rapportcijfer van het vorige onderzoek 7,7.

Sterke punten die uit de enquête naar voren kwamen zijn:

- Ouders zijn positief over de mate waarin zij op de hoogte worden gehouden over de ontwikkeling van hun kind. Zij zijn ook tevreden over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Tijdens de les is er aandacht voor samenwerken en leren kinderen hoe zij op een goede manier met elkaar kunnen communiceren.
- Leerlingen zijn positief over het uitleggen van leerkrachten en weten wat leerlingen goed kunnen. Ouders herkennen onze kernwaarden samenwerken, transparant veiligheid en kwaliteit.

Aandachtspunten:

- De talentontwikkeling bij leerlingen verdient aandacht. Nog meer de eigenheid van het kind als uitgangspunt nemen door leerlingen te laten ontdekken waar ze goed in zijn en hen de ruimte geven om hier ook in uit te blinken.
- Medewerkers kunnen zowel elkaar, als de ouders en leerlingen nog meer betrekken bij de reflectie op hun eigen handelen.
- Hoge verwachtingen en uitdaging van de leerlingen.

7.6 Informatievoorziening

Dit schooljaar organiseerden we een informatieavond voor de ouders van groep 8 waarop alle middelbare scholen van Amstelveen zich presenteerden. Bij het voorlopig advies in groep 8 gaven de ouders dat de relatie tussen het cito-lovs en het advies betreffende het voortgezet onderwijs duidelijker verwoord mag worden. Om die reden krijgen de kinderen uit groep 7 een brief bij hun rapport waarop per vak wordt aangegeven hoe het scoort ten opzichte van het voortgezet onderwijsniveau. Ook zijn er op de website per leerjaar stukken geplaatst over de lesinhoud van het betreffende schooljaar.

7.7 rapportgesprekken

Dit schooljaar waren de kinderen vanaf groep 5 t/m8 welkom bij de rapportgesprekken met ouders. Dit om de driehoek: ouders, kind en school te versterken. De aanwezigheid van de kinderen bij de gesprekken was (nog) niet verplicht, maar alle betrokkenen ervoeren het als een waardevolle aanvulling op het onderwijsleerproces..

8. Overige zaken

8.1 ParnasSys

In het kader van Transparant zijn (een van onze kernwaarden) konden ouders vanaf begin dit schooljaar gebruik maken van het ouderportaal van ParnasSys. In eerste instantie hadden de ouders inzage in persoonlijke gegevens, absenties en Cito LOVS gegevens. Vanaf maart konden ouders ook de uitslagen van de methodegebondentoetsen van hun kind(eren) bekijken.

8.2 Vrienden van de Piet Heinschool

De Stichting Vrienden van de Piet Hein school is afgelopen zomer nieuw leven ingeblazen. Het bestuur van de Stichting bestaat uit drie leden: de directeur van de school, Michel Houttuin, en twee ouders, Frank Wind en Marcel Agterberg. Het bestuur draagt zorg voor verbinding met de medezeggenschapsraad. Doel van de stichting is om het plezier en de beleving van de kinderen op de OBS Piet Hein te vergroten en extra's te realiseren die niet via de gangbare kanalen zijn te bekostigen. Meestal gebeurt dit via gerichte acties, maar de Stichting ontvangt ook giften van sponsors en/of donateurs.

Het gaat boven verwachting goed met de Stichting en we hebben dan ook al een paar mooie zaken voor de school kunnen realiseren. Aan het begin van het schooljaar hebben we een muziekinstallatie aangeschaft voor de Wibautlaan. Recent heeft de Stichting financieel bijgedragen aan het bekleden van de plantenbak met kunstgras op het plein aan de Wibautlaan. Ook is er door de Stichting een donatie gedaan van € 1000,- voor de aanschaf van informatieve boeken voor de schoolbibliotheek en van € 400,- voor de aanschaf van Apple-tv's.

8.3 Verhuizing naar de Wibautlaan

We hebben er lang op gewacht, maar dit schooljaar startten de groepen 5 t/m 8 in het nieuwe gebouw aan de Wibautlaan. Tijdens de zomervakantie heeft het team zich ingespannen om het nieuwe gebouw helemaal startklaar te maken. Op zulke momenten is het fijn dat we met zo veel zijn, want vele handen maken licht(er) werk. Het is dan ook gelukt om de eerste maandag met kinderen startklaar te zijn.

De officiële opening werd gedaan door wethouder Maaïke Veeningen en bestuurder Frans Cornet. Daarna gingen de kinderen naar hun klas en konden de ouders de school bekijken. In een file liepen zij een rondje door de school. Daarna was het de beurt van de kinderen en kregen zij op deze feestelijke dag ook nog een ijsje.

Het gebouw is prachtig geworden en de kinderen voelden zich vanaf dag één al thuis.

Achter de schermen was de directie nog wel druk met het gebouw en is er nog wel het een en ander



aan werkzaamheden uitgevoerd. Zo moeten alle deuren, plinten en kozijnen komende zomervakantie opnieuw worden geveerd.

8.4 Nieuwbouwplannen Schaepmanlaan 2

Ons oude pand is gesloopt. De plannen rond ons nieuw te bouwen pand zijn gepresenteerd aan ouders en omwonenden. De kleuren zijn bepaald. Het bestek is geschreven en een bouwer staat in de startblokken om te beginnen. Het is nog even wachten op het verstrijken van de termijn van inspraak en dan..... start waarschijnlijk tijdens komende zomervakantie daadwerkelijk de bouw.

Het nieuwe gebouw zal medio 2019 worden opgeleverd, maar verhuizen bij de start van het nieuwe schooljaar lijkt niet haalbaar.

8.5 Feestelijkheden en activiteiten

We namen dit schooljaar natuurlijk deel aan diverse cultuur-, natuur- en bibliotheekactiviteiten. Een opsomming: schoolvoetbal, sportclinics, schoolreisjes, kamp naar Putten, ooggetuige in de klas, Open podium, Lenteontbijt, Verkeersexamen, Leve(n) de sloot, muziekschool, Sinterklaas- en Kerstviering, kleutermusical, groep 8-dag, schoolvoetbal- en hockeytoernooi, sportdagen, techniekweek, Kinderboekenweek en natuurlijk het pleinfeest.

Een paar hiervan zullen we als afsluiting van dit jaarverslag specifiek uitwerken.

Kinderboekenweek: 'verschrikkelijk eng!'

De Kinderboekenweek werd dit schooljaar griezelig geopend.

In elke klas werd er een spannend verhaal voorgelezen door een verklede juf of meester. Ook was er deze dag een boekenmarkt in de gymzaal van Schaep 7 waar veel kinderen een nieuw, spannend boek hebben gevonden.

In de afgelopen week is er in elke klas een wedstrijd gehouden om het gouden penseel of de gouden griffel. De groepen 1 t/m 3 hebben hun best gedaan op een griezelige tekening. De groepen 4 t/m 8 hebben zich gebogen over een spannend verhaal.



Circus leren programmeren

Op donderdag 30 en vrijdag 31 maart kregen de kinderen van de groepen 6 en 7 een les programmeren. Deze les is ontwikkeld en wordt verzorgd door het ICT-adviesbureau Edicta. De hele groep krijgt een klassikale les van anderhalf uur. We konden kiezen uit verschillende activiteiten en hebben gekozen voor een activiteit met een 3D-printer. We hopen hiermee kinderen enthousiast te maken en te laten zien wat er allemaal mogelijk is met programmeren op school. In de volgende nieuwsbrief zal er uitgebreid verslag gedaan worden van deze activiteit.

Musical Sprookjes groep 2

Na weken van oefenen was het eind mei zover. De musical van groep 2! De groepen 1 hebben eerst genoten van een prachtige voorstelling, waarbij groep 2 voor de laatste keer kon oefenen. Deze generale repetitie vond plaats in het poppentheater, zodat de acteurs en actrices precies wisten wat hen te wachten stond. Verspreid over maandag-, dinsdag- en woensdagavond hebben alle groepen een sprookjesachtige musical neergezet. Het was best wel een beetje spannend, maar iedereen heeft het ontzettend goed gedaan!

Goed doel

In december hebben we met de Piet Hein meegedaan aan de actie *Serious Request*. In elke klas stond een mooi versierde doos waarin geld gedoneerd kon worden voor de knutselwerkjes die de kinderen hadden gemaakt. Dit was een groot succes. Er is met de hele school € 1042,- opgehaald!

Warme-truien-dag

Op 2 februari draaiden we de thermostaat een paar graden lager en trokken we een warme trui aan om zo energie te besparen. Als iedereen deze dag de thermostaat een graad lager zou zetten, bespaart dat het jaarverbruik van drie Waddeneilanden. Deze dag is voornamelijk bedoeld om met kinderen de klimaat discussie aan te gaan. Een thema dat natuurlijk ook tijdens IPC wordt behandeld.

