

Groep 8 informatie

Hieronder volgt een beknopte samenvatting van de lesstof van het betreffende leerjaar. Dit heeft als doel u een beeld te geven van de onderwijsinhoud.

Als u naar aanleiding van dit document nog vragen heeft kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

De activiteiten zijn in chronologische volgorde beschreven.

Algemene informatie

Groep 8-dag

Een dag aan het begin van het jaar met als doel de samenhang tussen de groepen te vergroten. De dag bestaat o.a. uit: spelletjes in het Amsterdamse bos en een disco in de gymzaal.

Voorlopig advies/kennismakingsgesprekken

Tijdens het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht aan de hand van het Cito leerlingvolgsysteem (LVS) welk advies op dat moment het meest geschikt lijkt. Dit gesprek is met de ouders en de leerkracht.

Lvs Cito B8

Na ongeveer tien weken worden de laatste LVS-toetsen afgenomen. Deze toetsen zijn mede bepalend voor het definitief advies.



Kerst diner gezamenlijk

De woensdagavond voor de Kerstvakantie dineren de groepen 8 samen op school.

Lesjesmiddag Amstelveen college

Een kennismakingsmiddag op het Amstelveen College onder schooltijd om te ervaren hoe het is op de middelbare school. Bij de andere scholen kunnen de kinderen op eigen gelegenheid een lesjesmiddag bijwonen.

Voorlichtingsavond voortgezet onderwijs (i.v.m. corona weten we nog niet of deze avond op deze manier plaats kan vinden).

Een georganiseerde avond op de Piet Hein samen met de middelbare scholen van Amstelveen (HWC, KKC, AC en Pantha Rhei) waarbij informatie wordt gegeven over de werkwijze van de scholen en persoonlijke vragen kunnen worden beantwoord.

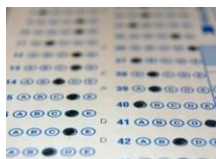
Definitief advies

In januari wordt het definitief advies gegeven door de eigen leerkracht namens de school. Dit gesprek is met ouders, kind en leerkracht.

Paasontbijt

Er worden lootjes getrokken in de klas waarna de drie groepen 8 samen ontbijten.

Eindcito



In april maken de leerlingen de Centrale eindtoets van Cito. Deze duurt twee ochtenden (dinsdag en woensdag). Deze toets heeft geen consequenties, maar als de uitslag hoger is dan het gegeven advies, is de school verplicht het advies te heroverwegen.

Sportdag groep 1 t/m 3

De kinderen van groep 8 begeleiden de allerkleinsten op deze sportieve en feestelijke dag.

Groep 8 sportdag

Georganiseerd door de gemeente Amstelveen en het Amstelveens sportbedrijf. Van alle scholen uit de regio strijden de 8^e-groepers met sport en spel met en tegen elkaar. Deze sportdag vindt meestal plaats in mei.

Kamp

Aan het eind van het jaar gaan de drie groepen 8 drie dagen op kamp naar Putten. Er zal een aantal ouders meegevraagd worden om te begeleiden.



Musical

Het jaar wordt afgesloten met een gezamenlijke musical in de Stadschouwburg van Amstelveen. Dit is een zelfgeschreven musical. De uitvoering zal gefilmd worden waarna het mogelijk is deze op dvd te bestellen.

Methodes

Rekenen

Bij de methode *De wereld in getallen* staan de volgende thema's dit schooljaar centraal:

Getallen en bewerkingen:	<i>optellen en aftrekken tot 1.000.000. vermenigvuldigen en delen van geldbedragen, kommagetallen, delen met rest, kommagetal of breuk.</i>	
Kommagetallen:	<i>bij geld, lengte, inhoud, gewicht en temperatuur, getal tot drie cijfers achter de komma, afronden, plaatsen op getallenlijn</i>	
Breuken:	<i>optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen van de breuk</i>	
Procenten:	<i>korting en prijsverhoging berekenen. Relatie tussen percentages, breuken, kommagetallen en verhoudingen.</i>	
Meten en meetkunde:	<i>overeenkomsten tussen verschillende maatsystemen, toepassingen van lengte, oppervlakte, inhoud gewicht, coördinaten aflezen, werken met plattegronden, aanzichten, silhouetten en uitslagen.</i>	
Informatieverwerking:	<i>tabellen, grafieken, diagrammen reisinformatie aflezen en interpreteren.</i>	

Taal en spelling

Het taal- en spellingsprogramma van *Taal Actief* onderscheidt vier leerstofdomeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven.



De onderwerpen binnen de leerstofdomeinen worden behandeld in acht thema's. Een thema bestaat uit 4 weken. De eerste drie weken wordt de nieuwe stof aangeboden. In de vierde week wordt getoetst of alle kinderen de stof hebben begrepen. Na de toets wordt de stof nogmaals aangeboden in remediërende of verdiepende vorm.

Voor het totale overzicht van de lesstof die wordt geboden klikt u [hier](#).



Begrijpend lezen

Bij de methode van *Nieuwsbegrip* werken de kinderen wekelijks aan begrijpend lezen aan de hand van een onderwerp uit het nieuws. De volgende doelen komen aan bod: voorspellen & voorkennis activeren, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, vragen stellen en verbanden leggen.

Meer informatie over Nieuwsbegrip [klik hier](#)

Studievaardigheden

We oefenen studievaardigheden met de methode *Blits*. Tijdens deze lessen komen o.a. de volgende onderdelen aan bod:

- Kaartlezen
- Werken met een vakkenstelsel
- Alfabetiseren
- Schematiseren
- Hoofdonderwerp/centrale vraag uit een tekst halen
- Grafieken en diagrammen
- Reisschema's aflezen



IPC

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin effectief leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC helpt de school en de leerkracht hierbij.

Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen.

Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.



Kanjertraining.

We werken in Kanjerwerkboek 2. Hierin komen verschillende opdrachten en rollenspellen in voor. De onderdelen die aan bod komen zijn:

Jezelf zijn
 Vertrouwen
 Zo voel ik mij
 Jezelf zijn
 Iedereen heeft gelijk
 Ik hoor er niet bij
 Hoe los ik het op?
 Overleggen, zeuren, roddelen en praten
 Hoe denk ik over
 Gevoelens
 Kritiek geven en ontvangen
 Zelfbeheersing



De basisregels van de Kanjertraining worden indien nodig herhaald.

Actualiteit:



Mediamasters

Is een jaarlijks terugkomend programma met als doel om de mediawijsheid te vergroten.

Tweede Wereldoorlog

Jaarlijks is er een ongeveer zeven weken durend project over de Tweede Wereldoorlog, dit combineren wij met de unit van IPC "Wat als het jou overkomt"

Algemeen

Wij zullen gedurende het jaar stil staan bij verschillende actuele gebeurtenissen.

Spreekbeurt, boekpromotie, nieuwskring, boekverslagen en werkstuk

Aan het begin van het schooljaar wordt deze informatie via de social schools verstuurd.

Huiswerk

In groep 8 verwachten we dat de kinderen het eerste halfjaar wekelijks 90 minuten besteden aan het huiswerk. Na de kerstvakantie verandert dit naar 120 minuten in de week.

Onder het huiswerk valt:

- Muiswerk
- Spreekbeurt, boekpromotie en nieuwskring voorbereiden
- Leren voor toetsen van topografie of Engels
- Ondersteunend werk



Boekverslagen

Groep 8 maakt 2 boekverslagen. Boekverslag wordt beoordeeld met een letter (5-punt schaal). Beoordeling wordt op het boekverslag zelf geschreven. Op- of aanmerkingen worden in het boekverslag geschreven.

1^{ste} verslag wordt op papier ingeleverd. Het tweede verslag moet digitaal ingeleverd worden via Google Docs.

Het papieren boekverslag is getypt en wordt ingeleverd in een plastic mapje, bijvoorbeeld een snelhechter.

Het boekverslag bestaat uit 5 delen.

A: Het voorblad

Je mag het voorblad zo aantrekkelijk mogelijk maken maar de volgende dingen *moeten* erop vermeld staan:

- De titel van het boek
- De naam van de auteur
- Onderaan het voorblad komt je naam en de datum

B: Korte inhoud

Je begint je boekverslag met een korte inhoud. Vertel in je eigen woorden waar het boek over gaat (ongeveer 300 woorden).

Schrijf korte zinnen, niet langer dan zo'n 15 woorden per zin. Gebruik hoofdletters, punten en komma's op de juiste manier en let op je (werkwoord-)spelling!

C: Verdieping

Hier ga je de volgende vragen beantwoorden. Elk antwoord moet in een goede zin staan; dus niet gewoon met een woord antwoorden.

- Welke betekenis heeft de titel? (Waarom heet het boek zo?)
- Wat is het genre? (wat voor soort verhaal is het: avontuur, realiteit, fantasie.....)
- Wie is de hoofdpersoon/ zijn de hoofdpersonen?
- Wat voor karakter heeft de hoofdpersoon/ hebben de hoofdpersonen? (dapper, moedig, sterk, slim, bang, zelfverzekerd, onzeker, zwak, dom, vindingrijk, creatief, origineel, laf.....)
- Welke personen spelen er nog meer een rol?
- Plaats: Waar speelt het verhaal zich af (Welk land, welke plaatsen. Vb: Het verhaal speelt in Nederland en voornamelijk op school en thuis) en hoe weet je dat?
- Tijd: Wanneer speelt het verhaal zich af? Hoe weet je dat? Hoeveel tijd gaat er tijdens het verhaal voorbij?
- Probleem: Wat is het belangrijkste probleem in het boek? (Waar gaat het eigenlijk om?)
- Oplossing: Welke oplossing komt er voor het probleem? (Heeft het verhaal een goede of slechte afloop? Beschrijf het einde van het verhaal.)

D. Informatie over de schrijver

Geef wat informatie over de schrijver. Denk aan de volgende punten:

- Heeft de schrijver al eerder boeken geschreven en zo ja welke?
- Waar komt de schrijver vandaan?
- Heeft hij/ zij ooit een ander beroep gehad?

E. Mening

Hier geef jij je mening over het boek.

Waarom heb je dit boek gekozen?

Wat verwachtte je van het verhaal en hoe beviel het toen je het uit had?

Maak je hier niet te gemakkelijk van af. Probeer duidelijk op te schrijven waarom je het wel of niet een mooi boek vond.

Gebruik hiervoor ook de lijst met beoordelingswoorden; kies er een paar uit die bij jouw mening over het boek passen, leg ook uit waarom je die woorden bij het boek vindt passen.

Beoordelingswoorden:

spannend - saai
grappig - droevig
begrijpelijk - onbegrijpelijk
zet me aan het denken - laat me koud
interessant - oninteressant
herkenbaar - niet herkenbaar
griezelig - rustgevend
ontroerend - niet ontroerend
origineel - niet origineel
leerzaam - niet leerzaam
geloofwaardig - ongeloofwaardig
laat me meeleven - doet me niks
opgewekt - zielig

indrukwekkend - niet indrukwekkend
werkelijk - onwerkelijk
waarschijnlijk - onwaarschijnlijk
gevoelig - doet me niets
bekend - onbekend
verrassend - voorspelbaar
vlot verteld - langdradig
kinderachtig - voor mijn leeftijd
overzichtelijk - onsamenhangend
waardevol - waardeloos
mooi - niet mooi
sfeervol - sfeerloos

**Inleveren: 1 boekverslag voor de kerstvakantie
1 boekverslag in april**

Werkstuk

Het werkstuk van groep 8 wordt middels een cijfer beoordeeld via een beoordelingsformulier.

Jullie hebben al een of twee keer eerder een werkstuk gemaakt. Jullie weten vast nog wel hoe dat ging.

Het werkstuk moet gaan over een IPC onderwerp. Je kunt je inschrijven op de lijst die in de klas hangt. Daar staat ook de inleverdatum op.
Hoe en wat er in je werkstuk moet staan en waar het aan moet voldoen willen we je nu graag uitleggen.

Je kiest een onderwerp. Dit kan iets zijn waar je al veel van af weet, of je kiest juist iets waar je nog niet zoveel van weet. Je werkstuk mag niet gaan over een (huis)dier of een sport.

Als je een onderwerp hebt bedacht, ga je op internet of in de bibliotheek kijken of je genoeg informatie kunt vinden. Is dit zo, dan ga je het werkstuk schrijven over het gekozen onderwerp.

Kan je niet voldoende informatie vinden, kies dan een ander onderwerp.

Je werkstuk moet op de volgende manier zijn opgebouwd:

- Voorkant
- Voorwoord
- Inhoudsopgave
- Inleiding
- Hoofdstukken
- Nawoord
- Bibliografie

Voorkant

Hier staat je naam op, wat je onderwerp is en een plaatje of tekening dat met je onderwerp te maken heeft.

Voorwoord

Hierin vertel je hoe je aan het onderwerp bent gekomen en wat je graag te weten wilt komen. Verwacht je moeilijkheden met het zoeken naar informatie? Als je hulp hebt gehad van mensen bedank je deze in het voorwoord.

Het voorwoord is vaak maar een paar regels.

Inhoudsopgave

Hier staan de titels van alle onderdelen die je gebruikt, met het paginanummer erbij.
Bijvoorbeeld:

Hoofdstuk 1, het land blz. 3

Inleiding

De inleiding is informatief en bevat geen eigen mening. Je geeft hierin algemene informatie over het onderwerp.

De inleiding is een korte samenvatting van je werkstuk. Je kiest uit je werkstuk wat belangrijke dingen en deze zet je in de inleiding. Zo weet je, als je de inleiding leest, waar jouw werkstuk over gaat. Maak er geen opsomming van! Wat de titels van de hoofdstukken zijn, lezen we al in de inhoudsopgave.

Hoofdstukken:

In de hoofdstukken leg je uit waar je werkstuk over gaat. Je werkstuk heeft minimaal 4 hoofdstukken en bevat minimaal 4 A-4tjes aan informatie (max. lettertype 12).
Zorg er dan ook voor dat de hoofdstukken in een logische volgorde staan.

(Als het over een land gaat, begin je dus met de geschiedenis van een land en niet met toerisme)

Wissel plaatjes en tekst af. Plaatjes kunnen de tekst goed ondersteunen. Gebruik dan ook plaatjes die bij de tekst passen.

Het is de bedoeling dat jij iets leert van het maken van het werkstuk; knippen en plakken vanuit het internet kunnen jullie allemaal. Als we merken dat je hele stukken van het internet hebt gehaald, krijg je een onvoldoende!
Dus zorg ervoor dat de tekst in je eigen woorden is geschreven.

Als je een stukje hebt geschreven, lees het dan nog eens (hardop). Controleer dan of de zinnen kloppen. Klopt het niet, verbeteren.

Nawoord

In je nawoord schrijf je wat je hebt geleerd bij het maken van het werkstuk.
Ook schrijf je op wat je hebt moeten doen om het te maken. Bijvoorbeeld naar de bibliotheek geweest en/of interview afgenomen.
Je geeft hierbij ook je eigen mening over het onderwerp.

Ook schrijf je op welke problemen je bent tegen gekomen tijdens het maken van je werkstuk.

Wat vond je: moeilijk, makkelijk, stom, saai, geweldig of leuk? Vertel vooral *waarom* je dat vindt!

Bibliografie

Hier schrijf je al je gebruikte bronnen op.

Bij een boek:

Schrijver, titel, jaar van uitgave, plaats van uitgave en ISBN-nummer.

Bij een website:

De hele URL van de pagina die je hebt gebruikt. Dus niet alleen wikipedia.nl, maar wikipedia.nl/werkstuk_maken/bronvermelding.html

Als je een stukje uit een krant of tijdschrift hebt gebruikt, schrijf je de titel, datum en uit welke krant het komt.

Spreekbeurt

- Kies een origineel onderwerp. Het mag niet over je vakantie, een (huis)dier of een sport gaan. Bij twijfel, overleg met leerkracht.
- Vertel waarom je het onderwerp gekozen hebt.
- Je mag een klein spiekbriefje gebruiken (niet het hele verhaal uitschrijven).
- Praat duidelijk en kijk de klas in.
- Maak een digitale presentatie ter ondersteuning van je spreekbeurt. Maak gebruik van steekwoorden om zo je informatie te vertellen. Zo voorkom je dat je gaat voorlezen.
- Zorg dat de plaatjes die je gebruikt duidelijk zijn en bij het verhaal horen.
- Filmpjes mogen toegevoegd worden aan je presentatie. Maximaal 5 minuten. Let op deze tijd valt buiten de tijdsduur van 15 minuten voor je spreekbeurt.
- Bedenk drie vragen waar de klas antwoord op kan geven.
- Kinderen kunnen na afloop van de spreekbeurt nog vragen aan je stellen.
- Daarna geven de kinderen tips en tops en geeft de leerkracht feedback.
- De kinderen stemmen voor een cijfer en de eindbeoordeling wordt door de leerkracht gegeven.
- Je spreekbeurt duurt ongeveer 15 minuten

Boekenkring

1. Ga met de klas in een kring zitten (iedereen met een boek).
2. Elke keer zijn er twee of drie kinderen aan de beurt. De kinderen kiezen voor deze “pitch” een boek waar ze enthousiast over zijn. Ze laten het boek zien, vertellen kort waar het over gaat en beargumenteren waarom de klas het boek zou moeten lezen. Reken per pitch **maximaal 5 minuten** (inclusief eventuele vragen vanuit de klas).
3. Na afloop vraagt de leerkracht wie (één van) de aangeraden boeken zou willen lezen (en waarom).
De leerkracht sluit de boekenkring af met een werk-/spelvorm.

Nieuwskring

- Kies een krantenartikel van maximaal 5 dagen oud. Mag ook van het internet.
- Het artikel mag geen sportuitslag zijn.
- Lees je krantenartikel voor en zorg ervoor dat het onderwerp duidelijk is.
- Haal de moeilijke woorden uit de tekst en zoek de betekenis op.
- Vertel kort in eigen woorden waar het artikel over gaat.
- Bedenk minstens twee stellingen/discussievragen waarover je klas gaat discussiëren.
- Leid de discussie (kinderen de beurt geven, zorgen dat de kinderen naar elkaar luisteren en houd de discussie levendig)

- Geef je eigen mening over de stelling.
- Na afloop mogen de kinderen nog vragen stellen over de nieuwskring
- Daarna geven de kinderen tips en tops en geeft de leerkracht feedback.
- De kinderen stemmen voor een cijfer en de eindbeoordeling wordt door de leerkracht gegeven.
- Je nieuwskring duurt maximaal 30 minuten.