

Informatie Groep 7

Hieronder volgt een beknopte samenvatting van de lesstof van het betreffende leerjaar. Dit heeft als doel u een beeld te geven van de onderwijsinhoud.

Als u naar aanleiding van dit document nog vragen heeft kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind.

Rekenen

Bewerkingen:

- Grote deelsommen (staartdeling)
- Plus- en minsommen (cijferend)
- Vermenigvuldigen (cijferend)
- Schattend rekenen

Breuken en procenten:

- Relatie breuken en kommagetallen
- Breuken op de getallenlijn
- Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken
- Korting berekenen
- Relatie procenten/verhoudingen
- Hoeveel procent korting?

Kommagetallen:

- Kommagetallen bij geld, lengte, inhoud, gewicht en temperatuur
- Positieschema bij kommagetallen

Tijd en geld:

- Vermenigvuldigen van geldbedragen
- Tijd, afstand, snelheid

Meten en meetkunde:

- Lengte
- Inhoud
- Oppervlakte
- Gewicht

Diagrammen en verhoudingen:

- Staafigrafiek, cirkeldiagram
- Afstand-tijdgrafiek



Taal

1 Woordenschat

Woorden en woordclusters

De kinderen krijgen in het basismateriaal per jaargroep ruim 400 woorden aangeboden volgens de aanpak Met woorden in de weer. Alle themawoorden komen minimaal zes keer aan bod.



Woordleer- en onthoudstrategieën

De kinderen krijgen per jaargroep acht lessen aangeboden die specifiek zijn gericht op het leren onthouden van woorden en woordbetekenissen. Hierbij worden de woordstructuren ingezet.

2 Taal verkennen

Tekens

Leerdoelen: aanhalingstekens, dubbele punt, komma, apostrof, puntkomma

Woorden

Leerdoelen: lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord (met en zonder zelfstandig naamwoord), werkwoord, voorzetsel, voorzetseluitdrukking, bezittelijk voornaamwoord, leenwoorden, bijwoord, voegwoord, persoonlijk voornaamwoord, aanwijzend voornaamwoord

Werkwoorden

Leerdoelen:

- Juiste vorm van de persoonsvorm
- Werkwoordelijk gezegde
- Grammaticale personen: eerste, tweede, derde persoon enkelvoud en meervoud
- Zelfstandige werkwoorden en hulpwerkwoorden
- Voltooid deelwoord
- Infinitief
- Gebiedende wijs

Zinnen

Leerdoelen: woorden als onderwerp, samengestelde zinnen met hoofd- en bijzin, lijdend voorwerp, gezegde, bepalingen van tijd en plaats, meewerkend voorwerp, samengestelde zinnen met twee hoofdzinnen

Taalgebruik

Leerdoelen: directe en indirecte rede, formeel en informeel taalgebruik, beeldspraak, dubbelzinnig taalgebruik

Overige onderdelen:

- Spreken en luisteren
- Schrijven
- Samenwerkend leren
- Taal- en letterkunde

Spelling

Tijdens de spellinglessen besteden we aandacht aan het spellen van weetwoorden, regelwoorden, klankwoorden, leenwoorden, maar ook aan werkwoorden. Dit is een belangrijk onderdeel van spelling. Dat is voor veel kinderen een hele kluif: het is een brij van d's en t's, waarin je snel verzuipt. De ezelsbruggetjes van 't sexy fokschaap en 't ex-kofschip helpen bij de spelling van die lastige woorden en de werkwoorden die je de ene keer met –d en dan weer met –dt schrijft.

Spellingcategorieën groep 7:

- ei/ij
- i, klinkt als ie
- apostrof'sv
- au/ou/ei/ij
- isch, -heid, - lijk
- c, klinkt als s of k
- b, klinkt als p
- th, klinkt als t
- cht/ ct
- trema
- x



Werkwoordspelling

In groep 7 houden we ons op het gebied van werkwoordspelling met name bezig met:

- **tegenwoordige tijd**
- **verleden tijd**
- **voltooid deelwoord**

Begrijpend lezen

Nieuwsbegrip is onze methode voor het vak begrijpend lezen. Leren met het nieuws van de dag.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschattoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen actief en strategisch te leren lezen.

Met Nieuwsbegrip oefenen leerlingen de volgende leesstrategieën:

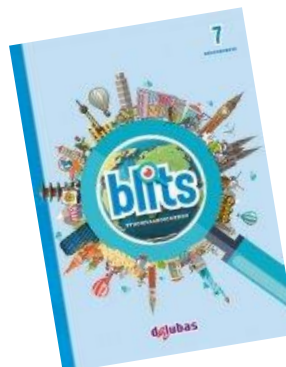
- voorspellen & voorkennis activeren
- ophelderen van onduidelijkheden
- samenvatten
- vragen stellen
- verbanden leggen



Studievaardigheden

We oefenen studievaardigheden met de methode Blits. Tijdens deze lessen komen o.a. de volgende onderdelen aan bod:

- Kaartlezen
- Werken met een vakkenstelsel
- Alfabetiseren
- Schematiseren
- Hoofdonderwerp/centrale vraag uit een tekst halen
- Grafieken en diagrammen
- Reisschema's aflezen



Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin effectief leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC helpt de school en de leerkracht hierbij.

Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen.

Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Kanjertraining

We werken in Kanjerwerkboek 2. Hierin komen verschillende opdrachten en rollenspellen in voor. De onderdelen die aan bod komen zijn:

Jezelf zijn
Vertrouwen
Zo voel ik mij
Jezelf zijn
Iedereen heeft gelijk
Ik hoor er niet bij
Hoe los ik het op?
Overleggen, zeuren, roddelen en praten
Hoe denk ik over
Gevoelens
Kritiek geven en ontvangen
Zelfbeheersing



De basisregels van de Kanjertraining worden indien nodig herhaald.

Engels

De lessen bestaan uit:

Informatie verwerven uit Engelse teksten.
Informatie vragen en geven over onderwerpen in het Engels.
Durven uitdrukken in de Engelse taal.
Schrijven van woorden over alledaagse dingen in het Engels.
Vertalen van Engels naar Nederlands en van Nederlands naar Engels.



Thema's die aan de orde komen zijn:

Persoonlijke gegevens
Eten en drinken
Vrije tijd en hobby's
De weg vragen en wijzen
Gezondheid en welzijn
Woonomgeving
Kennis van land en cultuur

Verkeer

De volgende thema's komen aan bod:

Thema 1:
Kruispunten
Voorrang

Thema 2:
Voorsorteren
Fietsen op rotondes

Thema 3:
Lopen en fietsen
Verkeersborden en verkeerstekens

Thema 4:
Lopen in groepen
Fietsen in groepen

Thema 5:
Passagier zijn
Door weer en wind



Gedurende het jaar vindt er een theoretisch en praktisch examen plaats. Het theoretisch examen zal op dinsdag 30 maart 2021 worden afgenomen, de datum voor het praktisch examen volgt later.

Huiswerk

In groep 7 verwachten we dat de kinderen het eerste halfjaar wekelijks 60 minuten besteden aan het huiswerk. Na de kerstvakantie wordt dit 90 minuten en beginnen we met plannen in een agenda.

Onder het huiswerk valt onder andere:

- Muiswerk
- Spreekbeurt, boekpromotie en nieuwskring
- Leren voor toetsen van topografie of Engels
- Ondersteunend werk



voorbereiden

Werkstuk

Voor het werkstuk in groep 7 en 8 krijg je een cijfer. Het cijfer komt tot stand middels een beoordelingsformulier.

Jullie hebben al een keer eerder een werkstuk gemaakt. Jullie weten vast nog wel hoe dat ging. Wat er in je werkstuk moet staan en waar het aan moet voldoen leggen we je nu uit:

Je kiest zelf een onderwerp. Dit kan iets zijn waar je al veel van af weet, of je kiest juist iets waar je nog niet zoveel van weet. Het onderwerp moet in ieder geval aansluiten bij één van drie units van IPC die gedurende het schooljaar worden behandelt. In de klas hangt een intekenlijst met de titels van de units:

- Missie naar Mars.
- ICT en 3D designers.
- Mythen en legenden.

Als je een onderwerp hebt bedacht, ga je op internet of in de bibliotheek op zoek naar voldoende informatie.

Kan je toch niet voldoende informatie vinden, kies dan een ander onderwerp.

Je werkstuk moet op de volgende manier zijn opgebouwd:

- Voorkant
- Voorwoord
- Inhoudsopgave
- Inleiding
- Hoofdstukken
- Nawoord
- Bibliografie

Voorkant

Hier staat je naam op, wat je onderwerp is en een plaatje dat met je onderwerp te maken heeft.

Voorwoord

Hierin vertel je hoe je aan het onderwerp bent gekomen en wat je graag te weten wilt komen. Verwacht je moeilijkheden met het zoeken naar informatie? Als je hulp hebt gehad van mensen bedank je deze in het voorwoord.

Het voorwoord is vaak maar een paar regels.

Inhoudsopgave

Hier staan de titels van alle onderdelen die je gebruikt, met het paginanummer erbij.

Bijvoorbeeld:

Hoofdstuk 1, het land blz. 3

Inleiding

De inleiding is informatief en bevat geen eigen mening. Je geeft hierin algemene informatie over het onderwerp.

De inleiding is een korte samenvatting van je werkstuk. Je kiest uit je werkstuk wat belangrijke dingen en deze zet je in de inleiding. Zo weet je, als je de inleiding leest, waar jouw werkstuk over gaat. Maak er geen opsomming van! Wat de titels van de hoofdstukken zijn, lezen we al in de inhoudsopgave.

Hoofdstukken:

In de hoofdstukken leg je uit waar je werkstuk over gaat. Je werkstuk heeft minimaal 4 hoofdstukken en bevat minimaal 4 A-4tjes aan informatie (max. lettertype 12).

Zorg er dan ook voor dat de hoofdstukken in een logische volgorde staan.

(Als het over een land gaat, begin je dus met de geschiedenis van een land en niet met toerisme)

Wissel plaatjes en tekst af. Plaatjes kunnen de tekst goed ondersteunen. Gebruik dan ook plaatjes die bij de tekst passen.

Het is de bedoeling dat jij iets leert van het maken van het werkstuk; knippen en plakken vanuit het internet kunnen jullie allemaal. Als we merken dat je hele stukken van het internet hebt gehaald, krijg je een onvoldoende!

Dus zorg ervoor dat de tekst in je eigen woorden is geschreven.

Als je een stukje hebt geschreven, lees het dan nog eens (hardop). Controleer dan of de zinnen kloppen. Klopt het niet, verbeteren.

Nawoord

In je nawoord schrijf je wat je hebt geleerd bij het maken van het werkstuk.

Ook schrijf je op wat je hebt moeten doen om het te maken. Bijvoorbeeld naar de bibliotheek geweest en/of interview afgenomen.

Je geeft hierbij ook je eigen mening over het onderwerp.

Ook schrijf je op welke problemen je bent tegen gekomen tijdens het maken van je werkstuk.

Wat vond je: moeilijk, makkelijk, stom, saai, geweldig of leuk? Vertel vooral *waarom* je dat vindt!

Bibliografie

Hier schrijf je al je gebruikte bronnen op.

Bij een boek:

Schrijver, titel, jaar van uitgave, plaats van uitgave en ISBN-nummer.

Bij een website:

De hele URL van de pagina die je hebt gebruikt. Dus niet alleen wikipedia.nl, maar wikipedia.nl/werkstukmaken/bronvermelding.html

Als je een stukje uit een krant of tijdschrift hebt gebruikt, schrijf je de titel, datum en uit welke krant het komt.

Boekverslag

Groep 7 maakt 1 boekverslag. Het boekverslag wordt beoordeeld met een letter (op een 5-puntsschaal). Het boekverslag wordt op papier ingeleverd in een plastic mapje of digitaal via het schoolaccount naar het daarvoor bestemde e-mailadres (is bekend bij de leerlingen).

Het boekverslag bestaat uit vijf delen:

A: Het voorblad

Je mag het voorblad zo aantrekkelijk mogelijk maken maar de volgende dingen *moeten* erop vermeld staan:

- De titel van het boek
- De naam van de auteur
- Onderaan het voorblad komt je naam en de datum

B: Korte inhoud

Je begint je boekverslag met een korte inhoud. Vertel in je eigen woorden waar het boek over gaat (ongeveer 300 woorden).

Schrijf korte zinnen, niet langer dan zo'n 15 woorden per zin. Gebruik hoofdletters, punten en komma's op de juiste manier en let op je (werkwoord-)spelling!

C: Verdieping

Hier ga je de volgende vragen beantwoorden. Elk antwoord moet in een goede zin staan; dus niet in één woord.

- Welke betekenis heeft de titel? (Waarom heet het boek zo?)
- Wie is de hoofdpersoon / zijn de hoofdpersonen?
- Wat voor karakter heeft de hoofdpersoon / hebben de hoofdpersonen? (dapper, moedig, sterk, slim, bang, zelfverzekerd, onzeker, zwak, dom, vindingrijk, creatief, origineel, laf.....)
- Welke personen spelen nog meer een rol?
- Plaats: Waar speelt het verhaal zich af? (Welk land, welke plaatsen. Vb: Het verhaal speelt in Nederland en voornamelijk op school en thuis.) Hoe weet je dat?
- Tijd: Wanneer speelt het verhaal zich af? Hoe weet je dat? Hoeveel tijd gaat er tijdens het verhaal voorbij?

D. Informatie over de schrijver

Geef informatie over de schrijver. Denk aan de volgende punten:

- Heeft de schrijver al eerder boeken geschreven en zo ja welke?
- Waar komt de schrijver vandaan?

E. Mening

Geef je mening over het boek. Waarom heb je dit boek gekozen? Maak je hier niet te gemakkelijk van af. Probeer duidelijk op te schrijven waarom je het wel of niet een mooi boek vond.

Gebruik hiervoor ook de lijst met beoordelingswoorden. Kies er een paar uit die bij jouw mening over het boek passen, leg ook uit waarom je die woorden bij het boek vindt passen.

Beoordelingswoorden:

spannend - saai
grappig - droevig
begrijpelijk - onbegrijpelijk

indrukwekkend - niet indrukwekkend
werkelijk - onwerkelijk
gevoelig - doet me niets

interessant - oninteressant
herkenbaar - niet herkenbaar
griezelig - rustgevend
kinderachtig - voor mijn leeftijd
geloofwaardig - ongeloofwaardig

bekend - onbekend
verrassend - voorspelbaar
ontroerend - niet onroerend
leerzaam - niet leerzaam
origineel - niet origineel

Boekenkring

- De hele klas zit in de kring, iedereen heeft een boek mee.
- Elke keer zijn er twee of drie kinderen aan de beurt. De kinderen kiezen voor deze “pitch” een boek waar ze enthousiast over zijn. Ze laten het boek zien, vertellen kort (op hun eigen manier) waar het over gaat en beargumenteren waarom de klas het boek zou moeten lezen. De pitch duurt **maximaal 5 minuten** (inclusief eventuele vragen vanuit de klas).
- Na afloop vraagt de leerkracht wie (één van) de aangeraden boeken zou willen lezen (en waarom).

Spreekbeurt

- Kies een origineel onderwerp. Het mag niet over je vakantie, een huisdier of een sport gaan. Bij twijfel, overleg met je leerkracht.
- Vertel waarom je het onderwerp gekozen hebt.
- Je mag een klein spiekbriefje gebruiken (niet het hele verhaal uitschrijven).
- Praat duidelijk en kijk de klas in.
- Maak een digitale presentatie ter ondersteuning van je spreekbeurt. Maak gebruik van steekwoorden om zo je informatie te vertellen. Zo voorkom je dat je gaat voorlezen.
- Zorg dat de plaatjes die je gebruikt duidelijk zijn en bij het verhaal horen.
- Filmpjes mogen toegevoegd worden aan je presentatie. Filmpjes mogen maximaal 5 minutenduren. Let op: deze tijd valt buiten de tijdsduur van 15 minuten voor je spreekbeurt.
- Bedenk drie vragen waar de klas antwoord op kan geven.
- Kinderen kunnen na afloop van de spreekbeurt nog vragen aan je stellen.
- Daarna geven de kinderen tips en tops en geeft de leerkracht feedback.

Nieuwskring

- Kies een krantenartikel van maximaal 5 dagen oud; mag ook van het internet.
- Het artikel mag geen sportuitslag zijn.
- Lees je krantenartikel voor en zorg ervoor dat het onderwerp duidelijk is.
- Haal de moeilijke woorden uit de tekst en zoek de betekenis op.
- Vertel kort in eigen woorden waar het artikel over gaat.
- Bedenk minstens twee stellingen waarover je klas gaat discussiëren.
- Leid de discussie (kinderen de beurt geven, zorgen dat de kinderen naar elkaar luisteren en houd de discussie levendig).
- Geef je eigen mening over de stelling.

- Na afloop mogen de kinderen nog vragen stellen over de nieuwskring.
- Daarna geven de kinderen tips en tops en geeft de leerkracht feedback.
- Je nieuwskring duurt ongeveer 30 minuten.