



# OBS PIET HEIN



Beleidsstuk 'Passend onderwijs voor *Hoogbegaafde & hoogintelligente kinderen*'.

*'op de Piet Hein'*

# Beleidsstuk ‘Passend onderwijs voor slimme kinderen.’

## *‘Hoogbegaafd & hoogintelligent op de Piet Hein’*

Op de Piet Hein streven we naar passend onderwijs voor alle kinderen. Dit betekent dat er niet alleen aanpassingen in het lesprogramma nodig zijn voor kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof maar ook voor de kinderen die (veel) meer aankunnen dan de reguliere leerstof.

We maken in ons beleid onderscheid tussen (hoog)intelligente en (hoog)begaafde leerlingen. De Piet Hein streeft naar het bieden van een uitdagend en passend leeraanbod voor alle leerlingen die in staat zijn bovengemiddelde prestaties te leveren. Dit beleidsstuk beschrijft de wijze waarop we aan deze ambitie willen voldoen.

### *Begripsbepaling doelgroep*

Het beleid richt zich op de hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen op de Piet Hein. Zie bijlage 1 voor een overzicht van de verschillen tussen hoogbegaafde en hoogintelligente leerlingen.

**(Hoog)intelligente leerlingen (HI):** Alle leerlingen die over het algemeen, over de gehele linie òf vakspecifiek I scores halen in het leerling volgsysteem (LVS).

**(Hoog)begaafde leerlingen (HB):** Leerlingen die opvallen door hun creatieve denkvermogen, hun filosofische, diepe denken en/of hun gedrevenheid voor taken die hen interesseren.

### *De onderwijsaanpassingen*

Voor de hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen zijn onderwijsaanpassingen nodig. We hanteren de volgende mogelijkheden::

- Vakspecifieke verrijkingstaken
- Compacten van de reguliere lesmethode
- Vakoverstijgende verrijkingstaken
- Piet Hein plusklassen: Minivloot en Zilvervloot

### *Vakspecifieke verrijkingstaken:*

Leerlingen die geregeld I-scores halen binnen een vakgebied komen in aanmerking voor verrijkingstaken binnen dat vakgebied. Ook als de leerling alleen volgens de methodegebonden differentiatie werkt, en dus niet compact, dan kan het verrijken van het vak een essentiële onderwijsaanpassing zijn.

### *Compacten van de reguliere lesmethode:*

Leerlingen die I-scores halen binnen een vakgebied hebben wellicht niet alle herhaling nodig, die de lesmethode biedt. Voor deze leerlingen (HB en HI) is het compacten van de leerstof gewenst. De leerlingen beginnen elk hoofdstuk met de toets en maken alleen de taken in het hoofdstuk met opdrachten die ze nog niet (voldoende) beheersen. Dit geldt met name voor de vakken taal, rekenen en spelling.

### *Vakoverstijgende verrijkingstaken:*

Leerlingen die één of meerdere lesmethodes gecompact doorlopen, houden naar alle waarschijnlijkheid tijd over tijdens het zelfstandig werken. Voor de snelle, gemotiveerde leerling is er naast de vakspecifieke ook de vakoverstijgende verrijking beschikbaar.

Zie Bijlage 2 voor de lijst met verrijkingsmaterialen die gebruikt zullen worden.

### *Piet Hein plusklassen: Minivloot en Zilvervloot:*

Voor de hoogbegaafde leerlingen op de Piet Hein behoort vanaf groep 1/2 deelname aan de 'Minivloot' en de 'Zilvervloot' tot de mogelijkheden. Dit betekent dat de leerlingen in een aparte groep een uitdagend leerprogramma volgen onder begeleiding van gespecialiseerde leerkrachten. (Minivloot: groep 1,2 en 3 één keer in de 14 dagen anderhalf uur en Zilvervloot: vanaf groep 4 één dagdeel per week)

### *Doelgroep per onderwijsaanpassing*

<b><i>Wat?</i></b>	<b><i>Wie?</i></b>
Vakspecifieke Verrijking	Alle leerlingen met I-scores in het LVS. Het kan zijn dat ze het vakgebied ook compacten maar deze verrijking is ook voor de leerlingen die niet compacten maar wel de differentiatie die in de methode verwerkt zit volgen. (3 ster opdrachten etc.) (HB en/of HI)
Compacten	Alle leerlingen die de LVS toetsen praktisch foutloos maken. Vakspecifiek – de leerling hoeft niet hoog te scoren op alle vakken. (HB en/of HI)
Vakoverstijgende Verrijking	Alle leerlingen die één of meer vakken compact doorlopen en naast de vakspecifieke verrijking nog meer uitdaging nodig hebben. (HB en/of HI)
Plusklassen: Minivloot & Zilvervloot'	Hoogbegaafde leerlingen met hoge schoolse resultaten en/òf een intelligentieonderzoeksresultaat (IQ>130) uit groep 1 t/m 8

*Plusklassen:*

### *Minivloot*

- Doelgroep

Kleuters met een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong en een bovengemiddelde nieuwsgierige houding. Zie bijlage 3 voor een overzicht van kenmerken van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

- Screening & procedure

We maken gebruik van de 'checklist ontwikkelingsvoorsprong' om de leerling in beeld te krijgen. De kinderen worden gesignaleerd en genomineerd door de leerkracht. Ouders kunnen bij de leerkracht aangeven dat hun kind wellicht tot de doelgroep behoort. Ook dan wordt gebruik gemaakt van de checklist.

Indien de opvatting van school en ouders over deelname aan de Minivloot sterk uiteenloopt, is verdere diagnostiek door externe deskundigen gewenst. Ouders zijn verantwoordelijk voor het laten onderzoeken van hun kind.

Is er op het moment van screening geen plaats in de Minivloot dan worden er in elk geval afspraken gemaakt aangaande het leeraanbod in de klas.

- Evaluatie

De behaalde resultaten in de Minivloot worden in het schoolrapport opgenomen (2x per jaar).

- Organisatie

Minivloot: groep 1 t/m 3.

Een keer in de 14 dagen 1½ uur.

Maximaal 10 plaatsen per Minivlootgroep.

- Programma:

Groep 1-2:

Startactiviteit, kleine kring met introductie van een thema uit de kleuterballade.

Daarna groepsgewijs aan het werk:

- verwerking groepsles
- werken uit de slimme kleuterkit of met geselecteerde materialen.
- creatieve opdracht, met vrije materialen of een muzikale opdracht.

Afsluiting met evaluatie in kringgesprekje.

Groep 3:

Start: Kringgesprek met een creatieve denksleutel.

Daarna aan het werk met eduboekeballade:

Klassikaal lezen van het eduboeke.

Daarna ook weer groepsgewijs :

- werken aan de verwerking van de eduboekeballade
- werken uit de slimme kleuterkit
- eventueel notenschrift aanleren met metallofoon, keyboard of blokfluit.

Afsluiting met evaluatie in kringgesprekje.

## *De Zilvervloot*

- Doelgroep

Hoogbegaafde leerlingen die op alle basisvakken voornamelijk I-scores halen in groep 1 t/m 8 of een hoogbegaafdheidsindicatie hebben, met uitzondering van 'twice exceptionals'. Wanneer leerlingen minder gaan presteren in het LVS dienen leerkracht en ouders in gesprek te gaan om een besluit te nemen over de voortgang.

Indien de opvatting van school en ouders over deelname aan de Zilvervloot sterk uiteenloopt, is verdere diagnostiek door externe deskundigen gewenst. Ouders zijn verantwoordelijk voor het laten onderzoeken van hun kind.

- Screening & procedure

We maken gebruik van het screeningsinstrument van Desirée Houkema. Dit betekent een leerkrachten-formulier, een ouder-formulier en voor groep 6 t/m 8 een leerlingen-formulier. De leerkracht is verantwoordelijk voor het invoeren van de gegevens in het Excel-bestand. N.a.v. de rapportage die daaruit voortkomt wordt besproken en besloten wat er nodig is voor de leerling.

Indien er sprake is van onderpresteren, en ondersteunen de LVS scores dus geen plek in de plusklas, dan dient er een intelligentieonderzoek overlegd te worden. Indien de opvatting van school en ouders sterk uiteenloopt over deelname aan de plusklas, is verdere diagnostiek door gerenommeerd en door school aangegeven externe deskundigen gewenst. De kosten zijn in dat geval voor de ouders.

De uiteindelijke beslissing wordt genomen in een overleg tussen HB-coördinatoren, IB-er(s) en directie.

Bij een overaanmelding zal er aan het begin van elk schooljaar worden geselecteerd op basis van de uitkomsten van de screening en naar aanleiding van lijdensdruk bij de betreffende leerling. Is er op het moment van screening geen plaats in de plusklas dan worden er in elk geval afspraken gemaakt aangaande het leeraanbod in de klas.

- Evaluatie

De behaalde resultaten in de Zilvervloot worden in het schoolrapport opgenomen (2x per jaar).

- Organisatie

Twee groepen: Zilvervloot 4/5 en Zilvervloot 6/7 (Groep 8 zoveel mogelijk bovenschools)

Eén dagdeel per week – maandagochtend of maandagmiddag.

Tussen de 16 en maximaal 20 plaatsen per Zilvervlootgroep.

- Programma plusklas 'Zilvervloot'

Startactiviteit – kring of puzzel/denkopdracht

Individueel project

Groepsactiviteit

- IPC & Zilvervloot

Zodra er in de school gewerkt wordt aan een IPC thema, zal dit ook in de Zilvervloot gebeuren. Speciaal voor de 'Zilvervloters' worden bij de IPC thema's opdrachten geformuleerd passend bij hun denkniveau. Maar deze opdrachten worden ook beschikbaar gesteld aan de leerkrachten, waardoor het voor kan komen dat er in de plusklas en in de eigen klas aan dezelfde taken wordt gewerkt.

- Bovenschoolse plusklas & Zilvervloot

Plaatsing is deels leeftijdsgebonden – groep 8 leerlingen gaan zo veel mogelijk naar de bovenschoolse plusklas.

Uit groep 6 gaan de hoogbegaafde leerlingen, die niet structureel en over de gehele linie I scores halen, in het LVS, naar de bovenschoolse plusklas. Hier kan namelijk sprake zijn van onderpresteren of naast de hoogbegaafdheid nog iets anders spelen dat de schoolse resultaten beïnvloedt. Voor de begeleiding van deze leerlingen maken we graag gebruik van de expertise van de bovenschoolse plusklas leerkrachten. Daarnaast kan het wenselijk zijn geteste hoogbegaafde leerlingen ( $IQ > 130$ ) al in groep 6 voor de bovenschoolse plusklas aan te melden. Voor sommige leerlingen kan het kennismaken met leerlingen van andere scholen wellicht een voordeel zijn. Leerinhoudelijk is er overigens weinig tot geen verschil tussen beide groepen.

## Bijlage 1 – Verschil HB - HI

---

### **Hoog-intelligent**

Kent de antwoorden  
Is ervaren in het van buiten leren  
Is geïnteresseerd in objecten  
Is gefocust en oplettend in de les  
  
Houdt van simpele logica  
Houdt van woorden  
Heeft goede ideeën  
Werkt hard  
Beantwoordt de vragen  
Presteert bovengemiddeld in de klas  
Luistert met interesse  
Leert gemakkelijk  
6 tot 8 herhalingen nodig voor meesterschap  
Begrijpt ideeën  
Geniet van leeftijdgenoten  
Begrijpt de bedoeling of betekenis  
Maakt zijn werk af  
Kopieert nauwkeurig  
Houdt van school  
Technicus  
Is tevreden over eigen leren/kunnen

### **Hoogbegaafd**

Heeft altijd vragen  
Is een groot gisser (probeert uit de context af te leiden)  
Is een zeer nieuwsgierig onderzoeker  
Is diep mentaal en fysiek betrokken, soms afwezig, wegdromend  
Drijft op complexiteit  
Heeft vaak een ongewone, complexe woordenschat  
Heeft flitsende, gekke, onnozele en vreemde ideeën  
Probeert en test uit  
Discussieert in detail, is kritisch, bewerkt stellingen  
Kan bovengemiddeld, maar ook gemiddeld of beneden gemiddeld presteren  
Laat sterke gevoelens en opinies zien  
Weet het vaak al  
Meesterschap na 1 tot 2 keer oefenen  
  
Ontwikkelt en bewerkt ideeën  
Prefereert vaak ouder gezelschap  
Onderzoekt de toepassingen  
Start projecten  
Creëert nieuwe ontwerpen  
Geniet van leren  
Uitvinden  
Is hoogst zelfkritisch

## Bijlage 2 – Overzicht verrijkingsmaterialen\*

<b>Taal</b>	
Groep 1-2	
Groep 3	Taal(eigen)wijs of Denken over Taal
Groep 4	Taal(eigen)wijs of Denken over Taal
Groep 5	Taal(eigen)wijs of Denken over Taal
Groep 6	Taalplus of Denken over Taal
Groep 7	Taalplus of Denken over Taal
Groep 8	Taalplus of Denken over Taal

<b>Rekenen</b>	
Groep 1-2	
Groep 3	Rekenpanda's of Rekestijgers
Groep 4	Rekenpanda's of Rekestijgers
Groep 5	Rekenpanda's of Rekestijgers
Groep 6	Rekenpanda's of Rekestijgers
Groep 7	Rekenpanda's of Rekestijgers of Topklassers Wiskunde
Groep 8	Rekenpanda's of Rekestijgers of Topklassers Wiskunde

<b>Vakoverstijgend</b>	
Groep 1-2	
Groep 3	Pienter deel 2
Groep 4	Pienter deel 2
Groep 5	Plustaak Wereldoriëntatie – Pittige Plustorens
Groep 6	Plustaak Wereldoriëntatie – Pittige Plustorens
Groep 7	Plustaak Wereldoriëntatie – Pittige Plustorens
Groep 8	Plustaak Wereldoriëntatie – Pittige Plustorens

\*afhankelijk van beschikbaar budget



## Bijlage 3 – Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

Naam leerling: ..... Leeftijd:.....

Groep:.....

Geef bij de onderdelen aan in hoeverre de omschrijving van toepassing is op het kind. Probeer zo stellig mogelijk te zijn, waarbij 1=nee en 4=ja, 2=een beetje / soms, maar meer nee dan ja en 3= een beetje / soms, maar meer ja dan nee.

<b>Taalontwikkeling</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Beschikt over grote woordenschat				
Spreekt in goed gevormde zinnen				
Kan met behulp van taal duidelijk maken wat hem/haar bezig houdt				
Houdt van en speelt met taal, begrijpt woordgrapjes				
			Score	.../16
<b>Symboolverkenning: Lezen en rekenen</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Kan al lezen				
Is geïnteresseerd in letters en cijfers				
Leert zichzelf lezen / rekenen				
Zoekt letters en cijfers in de omgeving en wil de betekenis weten				
			Score	.../16
<b>Diep denken</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Kan zich in anderen verplaatsen (empathisch vermogen)				
Kan zich in andere situaties verplaatsen en daarop reflecteren				
Is zorgzaam				
Is gevoelig voor signalen die er op duiden dat een ander iets nodig heeft				
Is begaan met 'wereldse' problematieken, denkt er diep over na en zit dan vol vragen				
Verbindt (nieuwe) kennis met andere kennis, denkt logisch.				
			Score	.../20

<b>Intense betrokkenheid</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Heeft tomeloze energie en toont betrokkenheid bij een voor hem/haar boeiende taak.				
Bedenkt vol fantasie varianten bij hun activiteit				
Score				.../8

<b>Kennishonger</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Heeft brede interesses (die verder gaan dan klasgenootjes)				
Is steeds op zoek naar 'het nieuwe'				
Is snel van begrip				
Heeft een ijzersterk geheugen				
Heeft de wil om dingen te onderzoeken, vermoedens te toetsen, ontdekkingen doen				
Score				.../20

<b>Fantasie, Creativiteit</b>				
<i>Omschrijving</i>	1	2	3	4
Beschikt over het vermogen min of meer abstracte kennis zelf betekenisvol te maken				
Zit boordevol (spel)ideeën				
Maakt 'iets' van 'niets'				
Associeert makkelijk, komt snel op iets nieuws of anders of gek				
Score				.../16

	<b>Totaalscore</b> ..... / 96 <i>(Minivloot score &gt;60 punten)</i>
--	---

